

[신규평가]

3.1.1.1. 학습목표의 적절성

【작성양식】

표준교육과정 교수요목	학습목표
<p>특수아동이해에 필요한 기초 지식과 내용을 학습하여 바람직한 교사 역할을 수행하도록 하는데 목적이 있다. 이를 위해 장애 원인과 예방, 발달지체의 개념, 장애위험군 아동을 포함한 특수아동에 대한 이해와 운동, 인지, 사회정서와 의사소통, 사회성 등 발달영역별 지체와 지도에 대한 전반적인 내용을 학습한다.</p>	<p>특수아동이해는 특수교육 및 특수아동 지원 전반에 대한 전문적인 지식을 습득하여 특수아동 보육 및 교육 전문가로서의 역량과 자질을 함양하는 데 그 목적이 있다. 이를 위해 특수교육의 기본개념 이해, 특수교육 대상자 유형별 아동의 특성과 각 장애 유형별 특성을 고려한 교육적 지원 방법을 습득한다.</p> <p>구체적인 학습목표는 다음과 같다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 특수아동 및 특수교육 개념을 정의하고 필요성을 기술할 수 있다. 2. 특수교육대상자의 유형과 특성에 대한 기초 지식을 습득하여 정리할 수 있다. 3. 특수교육대상자의 유형별(지적장애, 학습장애, 정서·행동장애, 자폐스펙트럼 장애, 의사소통장애, 청각장애, 시각장애, 지체장애, 건강장애) 지원 방안을 습득하여 활용할 수 있다. 4. 장애유형별 특수교육대상자의 개별화교육계획 과정을 익혀 적용할 수 있다. 5. 특수아동을 위한 교육방법과 행동중재를 알고 현장 적용 방안을 활용할 수 있다. 6. 특수아동과 가족 지원에 대한 실제적인 방법을 설명할 수 있다.

【평가 중점사항】

1) 표준교육과정 교수요목에 의거하여 학습과정의 특성을 반영한 구체적이고 현실적인 학습목표를 설정하였는지 등을 고려하여 평가함.

- 표준교육과정 교수요목에 의거하여 학습목표를 설정하였는가
- 학습과정 특성을 반영하여 학습주제에 적절한 학습목표를 설정하였는가
- 실현 가능한 학습목표를 제시하고 있는가
- 학습자가 학습목표를 이해하기 쉽도록 구체적이고 명료하게 제시하고 있는가
- 학습목표는 분명하고 관찰 가능한 행동적 용어로 진술하고 있는가

※ 표준교육과정 교수요목과 동일하게 작성하는 등 해당 교육훈련기관의 학습과정 특성을 반영하지 않은 경우 최저점 처리할 수 있음

3.1.2.1~3.1.2.4 수업계획의 체계성, 구체성, 충실성, 학습분량의 적정성

학습과정명		특수아동이해	
■ 주차별 수업(강의·실험·실습 등) 내용			
주별	차시	수업(강의·실험·실습 등) 내용	과제 및 기타 참고사항
제 1 주	1	<p>* 오리엔테이션 : 수업 일정 및 수업방법, 평가 기준, 강의 진행 방식에 대한 구체적 안내</p> <p>1. 강의주제 : 장애, 특수교육의 개념 정의</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 장애의 개념을 이해하고 정의할 수 있다. - 특수교육의 개념을 이해하고 정의할 수 있다. - 장애의 개념과 특수교육과의 관계를 이해하고 설명할 수 있다. <p>3. 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 장애의 개념 - 특수교육의 개념 : 정의, 목적, 성격 및 목표 - 장애와 특수교육과의 관계 	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 강의계획서</p> <p>② PPT 수업자료</p> <p>(2) 학습기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC, 화이트보드</p> <p>(3) 과제</p> <p>①주제:지적 장애, 정서·행동 장애, 자폐스펙트럼 장애, 의사소통 장애, 청각 장애, 시각 장애, 지체 장애, 건강 장애 중 유형 하나를 선택하고</p> <p>②장애 유형의 분류와 특성</p> <p>③장애 유형별 아동을 위한 교육방법과 행동중재 전략에 대해 작성하시오.</p> <p>④제출일: 13주차</p> <p>(4) 수시시험</p> <p>①12주차 실시</p> <p>②내용:각 장애 유형에 대한 개념 정의, 장애 아동의 특성에 대한 기억형 질문으로 평가.</p> <p>③평가유형:단답형, ○/×형, 객관식 등 다양한 평가 방법</p>
	2	<p>1. 강의주제 : 특수교육 대상자</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 특수아동 용어의 변천과정을 이해하고, 여러 학자들이 정의한 특수아동에 대한 개념을 정의할 수 있다. - 특수교육 대상자의 유형을 구술할 수 있다. <p>3. 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 특수아동에 대한 이해 - 특수교육대상자의 이해 - <생각해보기를 통한 토론> · 특수교육 대상자와 장애인은 다른가요? 	<p>(1) 학습자료</p> <p>① PPT 수업자료</p> <p>② <생각해보기를 통한 토론> 특수교육 대상자와 장애인은 다른가요?</p> <p>(2) 학습기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC, 화이트보드</p>
	3	<p>1. 강의주제 : 특수교육 대상자의 선정과 배치, 유아특수교육의 이해</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 특수교육 대상자의 선정과 배치방법에 대해 설명하고 대책을 제안 할 수 있다. 	<p>(1) 학습자료</p> <p>① PPT 수업자료</p> <p>② 장애영유아 관련 어린이집</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - 특수교육 및 장애영유아보육 현황에 대해 설명할 수 있다. - 장애영유아 관련 어린이집 유형을 분류할 수 있다. - 특수교사와 장애영유아를 위한 보육교사 자격 기준 및 배치 사항을 설명할 수 있다. <p>3. 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 특수교육 및 장애영유아보육 현황 - 특수교육 대상자의 선정과 배치 - 장애영유아 관련 기관(어린이집) 유형 - 특수교사와 장애영유아를 위한 보육교사 자격기준 및 배치 - <생각해보기를 통한 토론> · ‘장애아동 교육권이란 무엇인가’, ‘장애아동의 교육권에 대한 법률의 보장 내용에는 어떠한 것이 있는가?’에 대해 모둠별로 조사해 의견을 공유해 봅시다. 	<p>유형, 장애영유아를 위한 보육교사 자격 기준 및 배치 사항에 대한 교수 제작 강의안자료</p> <p>③ 강의관련 정보</p> <ul style="list-style-type: none"> · 보육교직원 통합정보 https://chrd.childcare.go.kr · 한국보육진흥원 https://www.kcpi.or.kr <p>④ <생각해보기를 통한 토론></p> <p>‘장애아동 교육권이란 무엇인가’, ‘장애아동의 교육권에 대한 법률의 보장 내용에는 어떠한 것이 있는가?’에 대해 모둠별로 조사해 의견을 공유해 봅시다.</p>
제 2 주	1	<p>1. 강의주제 : 특수교육 관련법과 그 변화 1.</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 세계보건기구(WHO)가 제시한 장애를 설명할 수 있다. - 미국 특수교육 관련법과 그 변화를 이해하고 설명할 수 있다. <p>3. 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 미국 특수교육 관련법과 그 변화 : 「경제기회균등법」, 「전장애교육법」, 「장애인교육법」, 「장애인교육개선법」, 「장애인복지법」 - 「장애인교육법」의 주요 원칙과 내용 	<p>(2) 학습기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC, 화이트보드</p> <p>(1) 학습자료</p> <p>① PPT 수업자료</p> <p>② 법령 변화 관련 교수제작 자료</p> <p>③ 참고도서</p> <ul style="list-style-type: none"> · 조윤경·김수진 (2014/2019). 유아교사를 위한 특수아동의 이해(2판). 경기:공동체
	2	<p>1. 강의주제 : 특수교육 관련법과 그 변화 2.</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리나라 특수교육에 영향을 미친 관련법 및 변화를 이해하고 설명할 수 있다. <p>3. 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리나라 특수교육에 영향을 미친 관련법과 그 변화 : 「장애인·노인·임산부 등의 편의증진보장에 관한 법률」, 「장애인 복지법」, 「장애인 고용촉진 및 직업재활법」, 「장애인 차별금지 및 권리구제 등에 관한 법률」, 「장애인 등에 대한 특수교육법」, 「장애아동복지지원법」, 「발달장애인 권리보장 및 지원에 관한 법률」, 「특수교육진흥법」 	<p>(2) 학습기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC, 화이트보드</p> <p>(1) 학습자료</p> <p>① PPT 수업자료</p> <p>② 법령 변화 관련 교수제작 자료</p> <p>③ 참고도서</p> <ul style="list-style-type: none"> · 조윤경·김수진 (2014/2019). 유아교사를 위한 특수아동의 이해(2판). 경기:공동체 · 권순우·김영익·정은·평재숙 (2017/2020). 예비(특수)교사를 위한 알기 쉬운 통합교육의 실천 특수교육학 개론. 서울:창지사
	3	<p>1. 강의주제 : 장애 영유아 관련법</p> <p>2. 강의목표</p>	<p>(2) 학습기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC, 화이트보드</p> <p>(1) 학습자료</p> <p>① PPT 수업자료</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - 「장애인 복지법」에서의 장애를 분류하고, 특수아동과 관련한 주요 사항을 정리하여 요약할 수 있다. - 「장애인 등에 대한 특수교육법」에서의 특수교육 대상자 선정 기준을 이해하고, 특수교육대상자를 설명할 수 있다. - 「장애인 복지법」과 「장애인 등에 대한 특수교육법」에서의 장애 분류 및 특수아동 교육 대상자에 대해 비교하여 설명할 수 있다. <p>3. 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 「장애인 복지법」에서의 장애인의 개념과 장애분류 - 「장애인 등에 대한 특수교육법」에서의 특수교육 대상자 	<p>② 법령자료</p> <p>③ 법령자료</p> <p>「장애인 등에 대한 특수교육법」 제15조</p> <p>「장애인 등에 대한 특수교육법 시행령」 제10조 및 별표</p> <p>「장애인복지법」 제2조 2항</p> <p>「장애인복지법 시행령」 별표1</p> <p>(2) 학습기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC, 화이트보드</p>
제 3 주	1	<p>1. 강의주제 : 특수아동의 교육방법 1 : 개별화교육</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 개별화 교육 프로그램의 개념을 이해하고 정의할 수 있다. - 개별화 교육 프로그램의 구성요소에 대해 설명할 수 있다 - 개별화 교육 프로그램의 개발 과정을 이해하고, 관련된 사례를 들어 설명할 수 있다. <p>3. 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 개별화 교육 프로그램의 개념 - 개별화 교육의 법적 당위성 - 개별화 교육 프로그램의 구성요소 	<p>(1) 학습자료</p> <p>① PPT 수업자료</p> <p>② 교수제공 보육기관의 개별화교육프로그램 운영 사례</p> <p>(2) 학습기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC, 화이트보드</p>
	2	<p>1. 강의주제 : 특수아동의 교육방법 2 ; 통합교육</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 특수아동의 통합교육에 있어 통합개념을 교육측면에서 설명할 수 있다. - 통합교육의 유익성에 대해 다양한 관점에서 이해하고 설명할 수 있다. - 통합교육이 특수아동 및 일반아동 모두에게 성공적인 교육 환경이 되기 위한 준비에 대해 다양한 관점에서 구술할 수 있다. <p>3. 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - ‘통합’의 개념 - ‘통합교육’의 개념 - 통합교육의 유익성 - 통합교육을 위한 준비 - <생각해보기를 통한 토론> · ‘장애인의 탈시설화에 대한 본인의 의견은 어떠합니까? 찬반으로 토론 해봅시다. 	<p>(1) 학습자료</p> <p>① PPT 수업자료</p> <p>② 참고기사</p> <p>「유엔장애인권리위원회 ‘탈시설화 가이드라인’의 허구성」</p> <p>중앙일보(2023.8.24. The JoongAng 정형석 밀알복지재단 상임대표 기고)</p> <p>https://www.joongang.co.kr/article/25186929/20240523</p> <p>③ <생각해보기를 통한 토론>: ‘장애인의 탈시설화에 대한 본인의 의견은 어떠합니까? 찬반으로 토론 진행</p> <p>(2) 학습기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC, 화이트보드</p>
	3	<p>1. 강의주제 : 특수아동을 위한 교수 방법</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 특수아동을 위한 일반적인 교수 방법에 대해 구술할 수 있다. - 특수아동의 문제 행동에 대해 설명할 수 있다. - 긍정적 행동지원의 개념을 이해하고, 수행과정에 대해 설명할 수 있다. - 긍정적 행동 증가를 위한 강화제에 대한 방법을 구술 할 수 있다. <p>3. 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 특수아동을 위한 교수 방법 : 직접교수, 과제분석, 자기교수, 또래교수, 협동학습, 인지학습이론에 따른 기억전략 	<p>(1) 학습자료</p> <p>① PPT 수업자료</p> <p>(2) 학습기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC, 화이트보드</p>

		- 특수아동의 행동장애 : 문제행동의 이해, 긍정적 행동지원, 행동중재 기법	
제 4 주	1	<p>1. 강의주제 : 지적장애의 이해</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 지적장애 용어의 변천과정을 이해하고, 지적장애의 현재 개념을 장애인 등에 대한 특수교육법, 장애인 복지법, 미국 지적장애 및 발달장애협회를 구분하여 정의내릴 수 있다. - 지적장애를 정의하는 데 있어 필수적인 3가지 전제조건(지적 기능의 제한성, 적응능력의 제한성, 장애의 발생시기)을 설명할 수 있다. - 지적장애의 원인을 출생전, 출생중, 출생후로 나누어 설명할 수 있다. - 지적 장애 분류 기준을 ‘지능지수에 따른 분류’, ‘지원의 요구에 따른 분류’로 나누어 설명할 수 있다. <p>3. 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 지적장애 아동의 정의 - 지적장애 정의 필수 전제조건 - 지적장애 정의를 위한 인간 가능성 다차원적 모델 - 지적장애의 원인 - 지적장애 아동 분류 	<p>(1) 학습자료</p> <p>① PPT 수업자료</p> <p>② 참고동영상 https://tv.naver.com/v/17901014/20240526 따뜻한 시선과 이해가 필요한 다운중후군. 서울대병원TV</p> <p>③ 참고영화 「블랙」 (2017). 산세이 릴라 밥살리 감독. 인도</p> <p>(2) 학습기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC, 화이트보드</p>
	2	<p>1. 강의주제 : 지적 장애 아동의 특성</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 지적 장애 아동의 신체 및 운동 특성을 일반아동과 비교하여 설명할 수 있다. - 지적 장애 아동의 사회 및 정서적 특성(실패에 대한 기대 낮은 학습 동기, 학습된 무기력)을 일반아동과 비교하여 설명할 수 있다. - 지적 장애 아동의 지적 특성(정보처리과정, 감각수용과 주의집중력, 기억, 학습의 전이와 일반화 및 추상화)을 일반아동과 비교하여 설명할 수 있다. - 지적 장애 아동의 언어발달 특성(화용론, 의미론, 구문론/형태론, 음운론, 이해)을 일반아동과 비교하여 설명할 수 있다. <p>3. 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 지적 장애 아동의 신체 및 운동 특성 - 지적 장애 아동의 사회 및 정서적 특성 - 지적 장애 아동의 지적 특성 - 지적 장애 아동의 언어발달 특성 	<p>(1) 학습자료</p> <p>① PPT 수업자료</p> <p>② 참고기사 https://www.kmib.co.kr/article/view.asp?arcid=0020125980&code=61121111&cp=nv/20240526. “이건 비밀이야” 지적장애 동료 돈 뜯은 배달업체 직원들. 국민일보(2024.05.22.기사) 나경연 박운서 기자</p> <p>(2) 학습기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC, 화이트보드</p>
	3	<p>1. 강의주제 : 지적 장애 아동의 교육적 지원</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 지적 장애 아동을 위한 연령 단계에 따른 교육적 조치를 학령전기, 학령기, 청소년기로 나누어 설명할 수 있다. - 지적 장애 정도에 따라 경도 지적장애와 중도 지적 장애로 구분하고, 장애별 교수방법의 특징을 설명할 수 있다. - 지적 장애 아동을 위한 일반적인 교수방법(지도 속도 늦추기, 단계별로 나누어 가르치기, 학습기회 반복과 확대)을 습득하여 활용할 수 있다. - 지적 장애 아동을 위한 또래교수법, 협력학습, 협동교수법, 예술활동을 통한 교육방법에 대해 이해하고 활용할 수 있다. <p>3. 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 지적 장애 아동의 연령 단계에 따른 교육적 조치 - 지적 장애 아동의 장애 정도에 따른 교육적 조치 - 지적 장애 아동을 위한 교수방법 - <생각해보기를 통한 토론> · 진정한 통합교육을 위한 학교(기관), 교사, 지역사회, 국가가 할 수 있는 일은 어떤 것이 있을까요? 	<p>(1) 학습자료</p> <p>① PPT 수업자료</p> <p>② 참고논문 강연지 (2010). 스크립트 활동을 통한 언어중재가 지적장애 아동의 의사소통 기능에 미치는 효과. 단국대학교 특수교육 대학원 석사학위논문</p> <p>(2) 학습기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC, 화이트보드</p> <p>③ <생각해보기를 통한 토론> 진정한 통합교육을 위한 학교(기관), 교사, 지역사회, 국가가 할 수 있는 일은 어떤 것이 있을까요?</p>
제 5 주	1	<p>1. 강의주제 : 학습장애의 이해</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학습장애를 IDEA, NJCLD, DSM-5, 장애인 등에 대한 특수교육법에서의 정의를 이해하고, 공통적으로 포함되는 내용을 종합하여 정의할 수 있다. - 학습장애를 학습장애 발현 시점에 따라, 손상 영역에 따라 구분하여 분류하여 요약 	<p>(1) 학습자료</p> <p>① PPT 수업자료</p> <p>② 참고동영상 https://tv.naver.com/v/15344352/20240526 공부하기 힘든 우리</p>

	<p>할 수 있다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학습장애의 원인을 신경학적, 유전적, 환경적 관점에서 학습장애 발생의 가능성이 있는 요인들을 제시하여 설명할 수 있다. <p>3. 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학습장애의 정의 - 학습장애의 분류 - 학습장애의 원인 	<p>아이! 혹시, 소아 학습장애? . 가천대 길병원 정신건강의학과 배승민 교수</p> <p>(2) 학습기자재 ① 빔프로젝터 ② PC, 화이트보드</p>
2	<p>1. 강의주제 : 학습장애 아동의 특성</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학습장애 아동의 인지적 특성을 일반아동과 비교하여 설명할 수 있다. - 학습장애 아동의 학습 특성을 일반아동과 비교하여 설명할 수 있다. - 학습장애 아동의 정서·행동적 특성을 일반아동과 비교하여 설명할 수 있다. - 학습장애 아동의 사회적 특성을 일반아동과 비교하여 설명할 수 있다. <p>3. 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학습장애의 인지적 특성 - 학습장애의 학습 특성 - 학습장애의 정서·행동적 특성 - 학습장애의 사회적 특성 	<p>(1) 학습자료 ① PPT 수업자료</p> <p>(2) 학습기자재 ① 빔프로젝터 ② PC, 화이트보드</p>
3	<p>1. 강의주제 : 학습장애 아동에 대한 교육전략</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학습장애 아동을 위한 조기교육적 접근방법(대근육 촉진 활동, 소근육 촉진 활동, 신체인식활동, 감각활동)에 대해 이해하고 현장 적용 방안으로 기술할 수 있다. - 학습장애 아동을 위한 교수적 접근(직접교수, 또래교수)을 이해하고 현장 적용 방안으로 기술 할 수 있다. - 학습장애 아동을 위한 학습 영역별 지도전략을 읽기, 쓰기, 연산으로 나누어 이해하고 현장 적용 방안으로 기술 할 수 있다. <p>3. 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학습장애 아동을 위한 조기교육적 접근방법 - 학습장애 아동에 대한 교수적 접근 - 학습장애 아동에 대한 학습 영역별 지도전략 	<p>(1) 학습자료 ① PPT 수업자료</p> <p>(2) 학습기자재 ① 빔프로젝터 ② PC, 화이트보드</p>
1	<p>1. 강의주제 : 정서·행동 장애의 이해</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 정서·행동 장애의 용어 변천 과정을 이해하고, IDEA, CCBD, 한국의 장애인등에 대한 특수교육법에서의 정서·행동 장애 개념을 요약 정리하여 정의할 수 있다. - 정서·행동 장애 원인을 신경생리학적 모델, 심리역동적 모델, 행동주의 모델, 생태학적 모델로 이해하고 설명할 수 있다. <p>3. 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 정서·행동 장애의 정의 - 정서·행동 장애의 원인 	<p>(1) 학습자료 ① PPT 수업자료</p> <p>(2) 학습기자재 ① 빔프로젝터 ② PC, 화이트보드</p>
제 6 주	<p>1. 강의주제 : 정서·행동 장애의 분류 및 특성</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - DSM-5에서 제시하고 있는 정서·행동 장애 중 주의력 결핍·과잉행동장애, 품행장애, 적대적 반항장애, 분리불안장애, 선택적 함구증, 반응성 애착장애, 우울장애, 특정 공포증을 구분하고 범주별 내용을 설명할 수 있다. - 정서·행동 장애 아동의 특성을 외현화 행동, 내면화 행동, 지능 및 학업성취, 사회적 기술과 대인관계를 바탕으로 기술할 수 있다. <p>3. 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 정서·행동 장애의 하위 유형 - 정서·행동 장애 아동의 특성 	<p>(1) 학습자료 ① PPT 수업자료 ② 참고기사 https://www.seoul.co.kr/news/society/health-welfare/2024/05/17/20240517500132?wlog_tag3=naver/20240524. <아동보호시설 아동 10명 중 4명 ‘특수 욕구아동’ ...ADHD 23.9%로 최다> 서울신문(2024.05.17)</p> <p>(2) 학습기자재 ① 빔프로젝터 ② PC, 화이트보드</p>

	3	<p>1. 강의주제 : 정서·행동 장애의 교육</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 정서·행동 장애 아동의 사회성 기술 지도를 위한 상황맥락중재 기술 중 FAST, SLAM 전략을 이해하고 현장 적용 기술 시나리오를 가상하여 수행해 볼 수 있다. - 정서·행동 장애 아동의 문제행동 감소 및 예방과 일상생활 적응을 위한 행동관리 방법 중 긍정적 행동지원, 교실관리, 자기관리, 또래중재를 이해하고 구체적 현장 활용 방안으로 기술 할 수 있다. - 정서·행동 장애 모델별 중재전략을 신체생리학적, 심리역동적, 행동주의, 인지적, 생태학적 모델로 분류하여 이해하며 각각의 모델들의 중재 초점에 대해 기술할 수 있다. <p>3. 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 정서·행동 장애 아동의 사회성 기술 지도전략 - 정서·행동 장애 아동의 행동관리 지도전략 - 정서·행동 장애 아동의 모델별 중재전략 	<p>(1) 학습자료</p> <p>① PPT 수업자료</p> <p>(2) 학습기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC, 화이트보드</p>
제 7 주	1	중간고사	
	2	중간고사	
	3	중간고사	
제 8 주	1	<p>1. 강의주제 : 자폐스펙트럼 장애의 이해</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 자폐스펙트럼 장애를 DSM-5, 장애인등에 대한 특수교육법, 장애인복지법으로 구분하여 정의할 수 있다. - 자폐스펙트럼 장애 진단시 DSM-5의 진단기준에 따라 충족해야 하는 항목 내용 및 그 수를 참고하여 설명할 수 있다. - 자폐스펙트럼 장애의 원인을 유전적 요인, 신경학적 요인, 환경적 요인으로 구분하여 설명할 수 있다. <p>3. 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 자폐스펙트럼 장애의 정의 - 자폐스펙트럼 장애의 진단 - 자폐스펙트럼 장애의 원인 	<p>(1) 학습자료</p> <p>① PPT 수업자료</p> <p>② 참고논문</p> <p>신은 (2011) 상황이야기 중재가 자폐성 장애 유아의 사회적 상호작용에 미치는 영향. 대구대학교 석사학위논문</p> <p>이현승 (2021). 자폐스펙트럼장애 아동과 부모를 대상으로 한 그림교환의사소통체계 (PECS) 사용의 효과. 한양대학교 박사학위논문</p> <p>(2) 학습기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC, 화이트보드</p>
	2	<p>1. 강의주제 : 자폐스펙트럼 장애 아동의 특성</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 자폐스펙트럼 장애 아동의 인지 특성을 인지가 높은 자폐스펙트럼 아동과 인지가 낮은 자폐스펙트럼 장애 아동으로 구분하여 비교할 수 있다. - 자폐스펙트럼 장애 아동의 사회적 상호작용과 의사소통 특성을 설명할 수 있다. - 자폐스펙트럼 장애의 사회적 결함을 이해하고 사회적 결함에 따른 행동 특성을 정리할 수 있다. - 자폐스펙트럼 장애 아동의 행동 특성을 이해하고, 행동 특성에 따른 구체적인 행동의 예시를 제시할 수 있다. - 자폐스펙트럼 장애 아동의 감각 특성을 청각, 시각, 후각, 미각, 촉각으로 구분하여 감각 특성별 세부내용을 설명할 수 있다. <p>3. 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 자폐스펙트럼 장애 아동의 인지 특성 - 자폐스펙트럼 장애 아동의 사회적 상호작용 특성 - 자폐스펙트럼 장애 아동의 의사소통 특성 - 자폐스펙트럼 장애 아동의 행동 특성 - 자폐스펙트럼 장애 아동의 감각 특성 	<p>(1) 학습자료</p> <p>① PPT 수업자료</p> <p>② 참고영화</p> <p>「스텐마이. 웬디」 (2018). 베르윈 감독. 미국</p> <p>「내 이름은 칸」 (2011). 카란 조하르 감독. 인도</p> <p>(2) 학습기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC, 화이트보드</p>
	3	<p>1. 강의주제 : 자폐스펙트럼 장애 아동의 교육</p>	(1) 학습자료

		<p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 자폐스펙트럼 장애 아동을 위한 통합교육과 개별화 교육 지원 및 중재방법을 이해하고 설명할 수 있다. - 자폐스펙트럼 장애 아동을 위한 언어 및 의사소통(PECS, DTT, MT, FCT, AAC)과 사회성 기술(사회적 상황이야기, 비디오 모델링) 각 영역별 중재방법을 이해하고 구분하여 설명할 수 있다. - 자폐스펙트럼 장애 아동의 문제 행동 지도를 위한 긍정적 행동지원, 바람직한 행동의 증가, 바람직하지 못한 행동의 감소, 문제행동 기능별 중재 방법을 이해하고 설명할 수 있다. - 자폐스펙트럼 장애 아동의 문제 행동 지도를 위한 원칙에 대해 이해하고 예를 들어 설명할 수 있다. <p>3. 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 자폐스펙트럼 장애 아동을 위한 일반적 지원 및 중재방법 - 자폐스펙트럼 장애 아동을 위한 영역별 지원 및 중재방법 - 자폐스펙트럼 장애 아동을 위한 문제행동 지도방법 	<p>① PPT 수업자료 ② 참고기사</p> <p>https://www.kmaeil.com/news/articleView.html?idxno=447027/20240524 [턱암칼럼] 자폐증 누구의 잘못도 아니다. 경인매일(2024.04.02.) 기사</p> <p>https://www.welfarenews.net/news/articleView.html?idxno=99989/20240524 세계자폐인의날 기념 ‘블루라이트 글로벌 캠페인’ 등 준비. 웰페어뉴스(2024.03.27.) 기사</p> <p>(2) 학습기자재 ① 빔프로젝터 ② PC, 화이트보드</p>
제 9 주	1	<p>1. 강의주제 : 의사소통 장애의 이해</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 의사소통 장애의 일반적 정의를 이해하고, 의사소통 장애의 개념을 ‘장애인 등에 대한 특수교육법’ 과 ‘장애인 복지법’ 으로 구분하여 정의할 수 있다. - 의사소통, 언어, 말의 개념을 구분하여 정의하고, 언어와 말의 관계를 제시할 수 있다. - 의사소통 특성에 대한 말(구어) 장애, 언어 장애의 원인을 알고 장애별 하위 장애유형을 분류하여 정리할 수 있다. <p>3. 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 의사소통 장애의 정의 - 말, 언어, 의사소통의 정의 - 의사소통 장애의 분류 : 말장애, 언어장애 - 의사소통 장애의 원인 : 말장애, 언어장애 	<p>(1) 학습자료 ① PPT 수업자료 ② 참고도서 고은(2016). 의사소통장애아 교육(2판). p.187-188. 서울:학지사</p> <p>(2) 학습기자재 ① 빔프로젝터 ② PC, 화이트보드</p>
	2	<p>1. 강의주제 : 의사소통 장애 아동의 특성</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 말장애 아동과 언어장애 아동의 언어적 특성을 이해하고 설명할 수 있다. - 말장애 아동과 의사소통장애 아동의 심리·사회적 특성을 이해하고 설명할 수 있다. - 의사소통 장애 아동의 인지 및 학업성취 특성을 이해하고 설명할 수 있다. <p>3. 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 의사소통 장애 아동의 언어적 특성 - 의사소통 장애 아동의 심리·사회적 특성 - 의사소통 장애 아동의 인지 및 학업성취 특성 	<p>(1) 학습자료 ① PPT 수업자료 ② 참고영화 「코다」 (2021). 선 헤이더 감독. 미국·프랑스</p> <p>(2) 학습기자재 ① 빔프로젝터 ② PC, 화이트보드</p>
	3	<p>1. 강의주제 : 의사소통 장애 아동의 지도와 교육</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 의사소통 장애의 하위 유형 중 음성장애, 조음장애, 유창성장애(말더듬), 언어 발달지체 아동을 위한 지원 방안에 대해 현장 적용 예시를 들어 설명할 수 있다. - 의사소통 장애 아동을 위한 보완대체 의사소통 활용 방안을 이해하고, 현장 적용 가능한 AAC 사례에 대해 설명할 수 있다. - 의사소통 장애 아동을 위한 환경 중심이 자연적인 언어중재, 통합교육을 위한 접근 방법에 대해 이해하고 교사의 역할에 대해 기술할 수 있다. <p>3. 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 의사소통 장애 유형별 지도 방법 - 보완대체 의사소통 활용 - 환경 중심이 자연적인 언어중재 	<p>(1) 학습자료 ① PPT 수업자료 ② AAC 참고 사이트와 자료 · AAC board exchange 의 사 소 통 판 과 상 징 공 유 https://aacexchange.net/20240524 · KAAC Symbols Search http://symbol.ksaac.or.kr/searchsymbols/index.jsp · 국립특수교육원 국가장애인 평생교육 진흥센터 발달장애</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - 통합교육을 위한 접근 방법 	<p>인을 위한 AAC 그림 상징 400</p> <p>https://www.nise.go.kr/lifelong/boardCnts/view.do?boardID=460&boardSeq=704851&m=0103&lev=0&searchType=null&statusYN=W&page=1&s=lifelong/20240528</p> <p>(2) 학습기자재 ① 빔프로젝터 ② PC, 화이트보드</p>
제 10 주	1	<p>1. 강의주제 : 청각 장애의 이해</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 장애인복지법에서의 청각 장애와 장애인 등에 대한 특수교육법에서의 청각 장애인의 개념을 정의할 수 있다. - 청각 장애의 원인을 청각 기관인 외이, 중이, 내이, 청신경으로 구조를 구분하여 기능을 이해하며, 그에 따른 장애의 원인에 대해 구분하여 설명할 수 있다. - 청각 장애를 청각 손실도와 청력 손실 부위, 청력 손실 시기에 따라 분류할 수 있고, 의사소통에 미치는 영향에 대해 설명할 수 있다. <p>3. 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 청각 장애의 정의 - 청각 장애의 원인 - 청각 장애의 분류 	<p>(1) 학습자료 ① PPT 수업자료 ② 참고영화 「목소리의 형태」 (2017). 야마다 나오코 감독. 일본</p> <p>(2) 학습기자재 ① 빔프로젝터 ② PC, 화이트보드</p>
	2	<p>1. 강의주제 : 청각 장애 아동의 특성</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 청각 장애 아동의 언어발달 특성(음운발달, 의미발달, 구문발달, 화용발달)을 바탕으로 교사의 역할을 제시할 수 있다. - 청각 장애 아동의 인지발달 특성을 바탕으로 교사의 역할을 제시할 수 있다. - 청각 장애 아동의 사회·정서 발달 특성을 바탕으로 교사의 역할을 제시할 수 있다. - 청각 장애 아동의 진단을 위한 선별검사, 청각검사에 대해 이해하고 각 방법에 대해 구분하여 기술할 수 있다. <p>3. 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 청각 장애 아동의 언어발달 특성 - 청각 장애 아동의 인지발달 특성 - 청각 장애 아동의 사회·정서발달 특성 - 청각 장애 아동의 진단 : 선별검사, 청각검사 	<p>(1) 학습자료 ① PPT 수업자료 ② 참고사이트 청각장애인 생애지원센터 https://lifeplanhd.kr ③ 참고 동영상 https://www.youtube.com/shorts/lxZsn3cwdAU/20240528 청각장애인은 인공와우로 들을 때 어떻게 들려? https://www.youtube.com/watch?v=hg20wYXwbig/20240528 청각장애인과 시각장애인이 만나면 어떻게 대화할까?</p> <p>(2) 학습기자재 ① 빔프로젝터 ② PC, 화이트보드</p>
	3	<p>1. 강의주제 : 청각 장애 아동의 교육적 지원</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 청각 장애 아동을 위한 중재방법인 청능훈련의 청각적 감지, 청각적 변별, 청각적 확인, 청각적 이해 단계를 이해하여 교사 역할에 대해 기술할 수 있다. - 독화지도의 특징을 이해하고 독화지도에서 고려해야 할 점을 서술할 수 있다. - 청각 장애 아동을 위한 토털 커뮤니케이션 접근, 이중언어-이중문화 접근, 청각 보조기기 지원, 통합 교육 환경에서의 지원 방법을 알고 교사 역할에 대해 기술할 수 	<p>(1) 학습자료 ① PPT 수업자료 ② 참고 사이트 한국수어사전 (국립국어원) https://sldict.korean.go.kr/front/main/main.do ③ 참고 동영상</p>

	<p>있다.</p> <p>3. 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 청각 장애 아동의 교육적 지원 : 청각 구어법 - 청각 장애 아동의 교육적 지원 : 토털 커뮤니케이션 접근 - 청각 장애 아동의 교육적 지원 : 이중언어-이중문화 접근 - 청각 장애 아동의 교육적 지원 : 청각보조기기 지원 - 청각 장애 아동의 교육적 지원 : 통합교육 환경에서 교육지원 	<p>「훈맹경음」 지식채널 e, https://www.youtube.com/watch?v=0B4VZ7-58XY, 2010년 11월 1일 방송</p> <p>(2) 학습기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC, 화이트보드</p>
제 11 주	<p>1</p> <p>1. 강의주제 : 시각 장애의 이해</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 시각 장애를 의학적(시각 손상, 시각불능, 시각장애), 법적(장애인 복지법, 장애인 등에 대한 특수교육법, 미국장애인 교육법), 교육적 측면(특수교육학 용어사전, 국립특수교육원)에 따라 분류하여 정의할 수 있다. - 안구의 구조를 각막, 홍채, 수정체, 섬모체, 시신경으로 구분하고 구조별 기능을 설명할 수 있다. - 눈에 빛이 들어와서 뇌로 전달되는 과정을 나열할 수 있다. - 시각 장애의 원인을 안구 운동의 이상, 눈 질환, 망막과 시신경 이상, 시각피질 손상으로 구분하여 설명할 수 있다. <p>3. 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 시각 장애의 정의 - 안구 구조 - 안질환 	<p>(1) 학습자료</p> <p>① PPT 수업자료</p> <p>② 참고도서</p> <p>테사 포터 글, 헬레나 오웬 그림, 이다희 번역 (2021). <루이브라유 : 시각 장애인을 위한 점자를 만든 교육자>. 비룡소</p> <p>③ 참고기사</p> <p>https://www.donga.com/news/Economy/article/all/20240524/125103273/1/20240524 시각장애인에게 작품을 그리듯 설명... AI 기술로 장애 보듬는다. 동아일보(2024.05.25.) 기사</p> <p>③ 참고영화</p> <p>「블랙」 (2017). 산세이 릴라 밥살리 감독. 인도</p> <p>(2) 학습기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC, 화이트보드</p>
	<p>2</p> <p>1. 강의주제 : 시각 장애 아동의 특성</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 현장에서 시각 장애 발견 의심할 수 있는 징후에 대해 관찰 내용을 이해하고 관찰지 목록을 만들 수 있다. - 시각 장애 아동의 개념 발달 특성, 언어적 특성, 심리·사회 정서적 특성, 신체·운동적 특성, 지능 발달의 특성을 설명할 수 있다. <p>3. 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 시각 장애 아동의 행동 관찰 - 시각 장애 아동의 개념 발달 특성, 언어적 특성, 심리·사회 정서적 특성, 신체·운동적 특성, 지능 발달의 특성 	<p>(1) 학습자료</p> <p>① PPT 수업자료</p> <p>② 참고기사</p> <p>https://post.naver.com/viewer/postView.naver?volumeNo=37822229&memberNo=11029869&vType=VERTICAL/20240528 <SK 행복나눔재단 ‘시각장애 아동 보행 교육’ 프로젝트 시작> 위메이크 뉴스 (2024.05.16. 기사)</p> <p>③ 참고 동영상</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Cmt82yiNtQo/20240528 흰지팡이 사용법과 생활속 시각장애인 안내법. 충청북도 장애인 생활이동지원센터</p> <p>(2) 학습기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p>

		<p>3</p> <p>1. 강의주제 : 시각 장애 아동의 교육적 지원</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 시각 장애 아동을 위한 통합 교육을 위해 교육환경의 조성, 교수학습 방법의 수정에 대해 이해하고 현장 적용 방안을 설명할 수 있다. - 시각 장애 아동 보행의 개념을 정의하고, 보행지도의 유형을 안내 보행, 원지팡이 보행, 안내견 보행으로 나누어 보행지도 시 유의점을 기술할 수 있다. - 시각 장애 아동을 위한 교수 및 지도 방법인 점자교육, 보행훈련, 시각장애 보조공학 기기의 활용, 사회적 기술의 학습 기회 제공에 대해 숙지하여 교수방법에 활용할 수 있다. <p>3. 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 시각 장애 아동의 통합 교육을 위한 교육적 접근 - 시각 장애 아동 교육방법 : 점자교육, 보행훈련, 시각장애 보조공학 기기의 활용, 사회적 기술의 학습 기회 제공 	<p>② PC, 화이트보드</p> <p>(1) 학습자료</p> <p>① PPT 수업자료</p> <p>② 참고기사</p> <p>https://www.korea.kr/news/policyNewsView.do?newsId=148926808/20240528 <시각장애인 소통 장벽 없앤다...1350만 어절 점자 말뭉치 구축> 대한민국 정책브리핑 (2024.03.08.) 문화체육관광부</p> <p>https://www.irobotnews.com/news/articleView.html?idxno=34982/20240528</p> <p><“로봇 안내견에 필요한 기능, 시각장애인에게 물어봐야“. 美 매사추세츠대 에머스트 김동현 교수팀, ‘CHI 2024’ 최우수 논문상 수상> 로봇신문 (2024.05.23. 기사)</p> <p>(2) 학습기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC, 화이트보드</p>
제 12 주	1	<p>1. 강의주제 : 지체 장애의 이해</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 지체 장애의 개념을 장애인 등에 대한 특수교육법과 장애인 복지법으로 구분하여 정의할 수 있다. - 지체 장애의 신경성 증후군과 운동기 증후군으로 구분하고, 유형별 하위 장애들을 제시할 수 있다. <p>3. 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 지체 장애의 정의 - 지체 장애의 분류 	<p>(1) 학습자료</p> <p>① PPT 수업자료</p> <p>② 참고 동영상</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZJXTiury8Gg/20240528 알아두면 쓸모있는 슬기로운 장애사전! “지체장애편“ 한국장애인고용공단</p> <p>(2) 학습기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC, 화이트보드</p> <p>(3) 수시시험 (10점)</p> <p>① 내용 : 각 장애 유형에 대한 개념 정의, 장애 아동의 특성에 대한 기억형 질문으로 평가</p> <p>② 방법 : 단답형, ○/×형, 객관식등의 유형으로 실시</p>
	2	<p>1. 강의주제 : 지체 장애 아동의 특성</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 지체 장애 유형 중 신경성 증후군인 뇌성마비, 진행성 근위축증, 척수성 소아마비의 특성을 나누어 설명할 수 있다. 	<p>(1) 학습자료</p> <p>① PPT 수업자료</p> <p>② 참고 영화</p> <p>「언터처블:1%의 우정」</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - 지체 장애 유형 중 운동기 증후군인 골형성 부전증, 선천성 고관절 탈구, 가관절, 이분척추의 특성을 나누어 설명할 수 있다. - 지체 장애 아동의 특성을 인지적 영역, 정의적 영역, 운동기능적 영역, 지각 영역으로 나누어 설명할 수 있다. <p>3. 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 지체 장애의 신경성 증후군 - 지체 장애의 운동기 증후군 - 지체 장애 아동의 영역별 특성 	<p>(2012). 올리비에르 나카체·에릭토티에 감독. 프랑스</p> <p>(2) 학습기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC, 화이트보드</p>
3	<p>1. 강의주제 : 지체 장애 아동의 교육적 지원</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 지체 장애 아동에 대한 교수방법을 안전을 위한 전략과 교수-학습지원 전략으로 구분하고, 교수방법별 특징을 설명할 수 있다. - 지체 장애 아동의 기초학습의 지원을 위한 읽기 교수-학습 전략, 쓰기 교수-학습 전략, 수학 교수-학습전략으로 나누어 설명할 수 있다. - 지체 장애 아동과 통합교육을 실천하기 위한 교수-학습지원 전략을 일상생활지도, 보조공학기기 지원, 교수 환경의 보완 및 수정으로 나누어 설명할 수 있다. <p>3. 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 지체 장애 아동에 대한 교수방법 : 안전을 위한 전략, 교수-학습지원 전략 - 지체 장애 아동의 기초학습 지원을 위한 전략 - 지체 장애 아동과 통합교육을 실천하기 위한 교수-학습지원 전략 	<p>(1) 학습자료</p> <p>① PPT 수업자료, 교수제작 유인물</p> <p>② 참고 동영상 https://www.youtube.com/watch?v=bZ-FpRWodck/20240528 지체장애인의 보행안전, 어떻게 도와야 할까요? 행정안전부</p> <p>(2) 학습기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC, 화이트보드</p>
제 13 주	<p>1. 강의주제 : 건강 장애의 이해</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 장애인 등에 대한 특수교육법, 미국의 장애인교육법(IDEA)에서의 건강장애 개념을 종합하여 정의 할 수 있다. - 건강 장애 유형을 심폐계 질환, 신장 질환, 암, 당뇨, 뇌전증, 후천성면역결핍증으로 나누어 구분하고, 유형별 특성을 기술할 수 있다. <p>3. 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 건강 장애의 정의 - 건강 장애의 유형과 특성 	<p>(1) 학습자료</p> <p>① PPT 수업자료</p> <p>(2) 학습기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC, 화이트보드</p> <p>(3) 과제 제출</p> <p>①주제:지적 장애, 정서·행동장애, 자폐스펙트럼 장애, 의사소통 장애, 청각 장애, 시각장애, 지체 장애, 건강 장애 중 유형 하나를 선택하고</p> <p>②장애 유형의 분류와 특성</p> <p>③장애 유형별 아동을 위한 교육방법과 행동중재 전략에 대해 작성하시오.</p>
2	<p>1. 강의주제 : 건강 장애 아동의 특성</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 건강 장애 아동의 신체적 특성, 인지 및 학습적 특성, 사회 및 정서적 특성에 대해 기술할 수 있다. <p>3. 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 건강 장애 아동의 특성 : 신체적, 인지 및 학습적, 사회 및 정서적 특성 	<p>(1) 학습자료</p> <p>① PPT 수업자료</p> <p>(2) 학습기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC, 화이트보드</p>
3	<p>1. 강의주제 : 건강 장애 아동의 교육</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 건강 장애 아동을 위한 교육방법으로 재택순회교육, 교육권 실현을 위한 병원교육, 화상강의 시스템을 습득하여 활용할 수 있다. - 건강 장애 아동의 학교 복귀를 위한 지원 및 학교 복귀 이후 지원에 대해 이해하고 연계 지도 방안에 대해 기술할 수 있다. <p>3. 강의세부내용</p>	<p>(1) 학습자료</p> <p>① PPT 수업자료</p> <p>② <생각해보기를 통한 토론>: 건강 장애 아동을 위한 순회교육의 방법과 화상교육의 현재 체제에 대해 조사해보고 정보를 공유해 봅시다. 또한 현재</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - 건강 장애 아동의 교육 - 건강 장애 아동의 학교 복귀 및 학교 복귀 이후 지원 - <생각해보기를 통한 토론> · 건강 장애 아동을 위한 순회교육의 방법과 화상교육의 현재 체제에 대해 조사해보고 정보를 공유해 봅시다. 또한 현재 체제에서 보완해야 할 사항에 대해서 함께 토의해 봅시다. 	<p>체제에서 보완해야 할 사항에 대해서 함께 토의해 봅시다.</p> <p>(2) 학습기자재 ① 빔프로젝터 ② PC, 화이트보드</p>
제 14 주		<p>1. 강의주제 : 장애아 가족의 이해</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 장애아 가족이 겪는 어려움을 장애아 부모, 비장애 형제·자매로 구분하여 설명할 수 있다. - 비장애 형제·자매에게 미치는 긍정적 영향과 부정적 영향을 제시할 수 있다. - 가족 지원의 개념을 정의하고, 가족 지원의 목적을 기술할 수 있다. <p>3. 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 장애아 가족에 대한 이해 - 장애아 가족 지원의 개념과 목적 	<p>(1) 학습자료 ① PPT 수업자료 ② 교수 제작 강의안</p> <p>(2) 학습기자재 ① 빔프로젝터 ② PC, 화이트보드</p>
		<p>1. 강의주제 : 장애아 가족 지원의 이해</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 가족 지원을 공식적 지원과 비공식적 지원으로 구분하고, 공식적 지원과 비공식적 지원의 사례를 제시 할 수 있다. - 가족 지원을 직접적 서비스와 간접적 서비스로 구분하고, 직접적 서비스와 간접적 서비스의 사례를 요약 정리 할 수 있다. - 장애아동 가족 지원서비스를 경제, 의료, 교육, 양육, 정서, 사회적 지원, 지역사회로 구분하고, 서비스별 항목을 제시할 수 있다. <p>3. 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 가족 지원의 유형 - 가족 지원의 범주 	<p>(1) 학습자료 ① PPT 수업자료 ② 교수 제작 강의안</p> <p>(2) 학습기자재 ① 빔프로젝터 ② PC, 화이트보드</p>
		<p>1. 강의주제 : 가족 지원 프로그램</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 가족 지원의 6가지 원칙(공동체 의식의 강화, 자원 및 지원의 동원, 책임의 공유 및 협력, 가족의 개별성 존중, 가족의 기능 강화, 적극적인 인간 서비스의 실천)을 제시할 수 있다. - Dunst & Trivette의 가족 지원 프로그램의 6가지 구성요소를 제시할 수 있다. - 교사로서 장애 아동 가족을 지원할 수 있는 방법(부모참여 시키기, 정보적 제공과 협력, 부모교육)을 파악하여 실제 적용 방안을 마련할 수 있다. <p>3. 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 가족 지원의 원칙 - 가족 지원 프로그램의 구성요소 	<p>(1) 학습자료 ① PPT 수업자료 ② 교수 제작 강의안</p> <p>(2) 학습기자재 ① 빔프로젝터 ② PC, 화이트보드</p>
제 15 주	1	기말고사	
	2	기말고사	
	3	기말고사	
첨부자료			

***평가중점사항 등을 고려하여 주차별 강의 내용을 세부적으로 작성함.**

3.1.2.5 수업방법의 적절성

【작성양식】

수업방법
<p>1. 강의방법</p> <ul style="list-style-type: none"> - 주차별 강의 진행에 있어서 시작되는 주차의 매 첫 차시에는 지난 주차의 내용을 다시 한 번 검토해 보고, 요약 정리해 보는 시간을 갖는다. - 진행될 강의와 관련된 ‘장애, 특수교육, 장애관련 정책등’ 과 관련된 뉴스나 이슈를 소개함으로써 수업내용에 흥미와 동기를 가지고 집중할 수 있도록 한다. - 주차별 학습목표를 제시함으로써 학습하게 될 내용과 방향을 스스로 인식할 수 있도록 안내한다. - 주차의 마지막 시간에는 강의내용에 대한 학습목표 확인, 내용에 대한 요약 정리를 함으로써 체계적인 정리가 이루어질 수 있도록 한다. <p>2. 질의응답</p> <ul style="list-style-type: none"> - 강의내용이나 현장 관련 사례에 대한 의문 등에 대해 자유롭게 질의할 수 있도록 하여 상호작용 할 수 있는 경험을 증진하고 학습자 스스로 탐구할 수 있는 동기를 마련할 수 있도록 한다. <p>3. 생각해 보기를 통한 토론</p> <ul style="list-style-type: none"> - <생각해보기를 통한 토론>은 강의 주제와 관련하여 실제 현장에서 고민해 볼 수 있는 내용의 질문들로 수업시간 학습한 내용을 실제에 적용해 볼 수 있는 안목을 기르는 데 도움이 된다. 이는 학습자가 익힌 이론을 현장에 적용시킬 수 있는 개인적 동기를 제공할 수 있다. - 학습자와 교수자 간 또는 학습자 간 서로의 의견을 나누고 피드백함으로써 역동적인 수업 분위기를 조성할 수 있다. <p>4. 자료 분석 방법</p> <ul style="list-style-type: none"> - 주차별 주제와 관련된 동영상·영화 및 뉴스기사 등을 통해 학습자의 장애에 대한 이해를 돕고, 현장에서 장애 아동 및 일반 아동을 위한 발달 지원전략에 대해 고찰할 수 있다. <p>5. 플립러닝</p> <ul style="list-style-type: none"> - 해당 주차에 제시된 자료를 먼저 읽고 정리한 후 수업에 참여하여 질문과 토론을 펼침으로써 지식을 암기하는데 머무르지 않고 다양한 관점에서 지식을 구성해 가는 학습자 주도의 학습 방법을 사용한다.

*수업 방법은 강의, 토론, 발표, 세미나, 실험, 실습, 참관, 기타 등에 해당하는 수업방법에 대해 수업내용을 고려하여 상세하게 기재

3.1.2.6 수업교재 및 자료의 적절성

학습과정명	구분	교재명	저자명	출판사	출판연도
특수아동이해	전공	특수아동의 이해와 지도	김성화·김희진·도명애·박경란·박순길·서석진·이신영	창지사	2024
수업자료					
<p>■ 참고도서</p> <p>-2주차 조윤경·김수진 (2014/2019). 유아교사를 위한 특수아동의 이해(2판). 경기:공동체</p> <p>-11주차: 테사 포터 글, 헬레나 오웬 그림, 이다희 번역 (2021). <루이 브라우 : 시각 장애인을 위한 점자를 만든 교육자>. 비룡소·</p> <p>■ 관련법령</p> <p>「장애인 등에 대한 특수교육법」 제15조</p> <p>「장애인 등에 대한 특수교육법 시행령」 제10조 및 별표</p> <p>「장애인복지법」 제2조 2항</p> <p>「장애인복지법 시행령」 별표1</p> <p>■ 참고동영상</p> <p>-4주: https://tv.naver.com/v/17901014/20240526 따뜻한 시선과 이해가 필요한 다운증후군. 서울대병원TV</p> <p>-10주: https://www.youtube.com/shorts/lxZsn3cwdAU/20240528 청각장애인은 인공와우로 들을 때 어떻게 들려</p> <p>-12주: https://www.youtube.com/watch?v=ZJXTiury8Gg/20240528 알아두면 쓸모있는 슬기로운 장애사전! “지체장애편” 한국장애인고용공단</p> <p>■ 영화</p> <p>-4주: 「스텐바이. 웬디」 (2018). 베르윈 감독. 미국</p> <p>-9주: 「코다」 (2021). 셀 헤이더 감독. 미국·프랑스</p> <p>-10주: 「목소리의 형태」 (2017). 야마다 나오코 감독. 일본</p> <p>-11주: 「블랙」 (2017). 산세이 릴라 밥살리 감독. 인도</p> <p>■ 참고사이트</p> <p>1주: 보육교직원 통합정보</p> <p>9주: AAC board exchange 의사소통판과상징공유</p> <p>10주: 청각장애인 생애지원센터</p> <p>■ 참고기사</p> <p>-3주: 「유엔장애인권리위원회 ‘탈시설화 가이드라인’ 의 허구성」 중앙일보(2023.8.24.)</p> <p>-8주: 세계자폐인의날 기념 ‘블루라이트 글로벌 캠페인’ 등 준비. 웰페어뉴스(2024.03.27.) 기사</p> <p>11주: <“로봇 안내전에 필요한 기능, 시각장애인에게 물어봐야”. 美 매사추세츠대 에머스트 김동현 교수팀, ‘CHI 2024’ 최우수 논문상 수상> 로봇신문(2024.05.23. 기사)</p>					

표지



첨부자료

목차

<p>차례</p> <p>■ 대략임 / 3</p> <p>제1장 특수교육과 특수교육대상자의 이해 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 장애의 개념 / 9 2. 특수교육의 개념 / 15 3. 특수교육대상자의 유형 / 20 4. 특수교육의 현황 / 27 5. 특수교육대상자의 선정과 배치 / 32 <p>제2장 특수아동의 교육방법과 행동장애 35</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 특수아동의 교육방법 / 35 2. 특수아동의 행동장애 / 55 <p>제3장 지적장애 50</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 지적장애 아동의 정의 및 원인 / 59 2. 지적장애 아동의 분류 및 특성 / 73 3. 지적장애 아동의 진단 및 판별 / 80 4. 지적장애 아동의 교육적 지원 / 84 5. 지적장애 아동 교육현 이슈 / 97 <p>제4장 학습장애 101</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학습장애의 정의 및 원인 / 103 2. 학습장애의 특성 / 110 3. 학습장애의 진단 / 114 4. 학습장애 아동에 대한 교육전략 / 118 	<p>제5장 경시·행동장애 125</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 경시·행동장애의 정의 / 125 2. 경시·행동장애의 원인 / 129 3. 경시·행동장애의 진단 / 135 4. 경시·행동장애의 분류 및 특성 / 138 5. 경시·행동장애의 교육 / 152 <p>제6장 자폐스펙트럼장애 159</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 자폐스펙트럼장애의 정의 / 159 2. 자폐스펙트럼장애의 원인과 유전율 / 163 3. 자폐스펙트럼장애의 진단 / 165 4. 자폐스펙트럼장애 아동의 특성 / 172 5. 자폐스펙트럼장애 아동의 교육 / 175 <p>제7장 의사소통장애 185</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 의사소통장애의 정의 / 185 2. 의사소통장애의 분류 / 192 3. 의사소통장애 아동의 원인 / 197 4. 의사소통장애의 진단 / 200 5. 의사소통장애의 특성 / 202 6. 의사소통장애 아동의 지도와 교육 / 205 <p>제8장 정서장애 215</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 정서장애의 정의 및 원인 / 216 2. 정서장애의 분류 및 특성 / 222 3. 정서장애의 진단 및 평가 / 231 4. 정서장애 아동의 교육적 지원 / 236
--	---

<p>제9장 시각장애 243</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 시각장애의 정의 / 243 2. 안구 구조와 안질환 / 246 3. 시각장애의 판별과 분류 / 255 4. 시각장애 아동의 특성 / 259 5. 시각장애 아동의 교육적 지원 / 263 <p>제10장 지체장애 275</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 지체장애의 정의 및 원인 / 275 2. 지체장애의 분류 및 특성 / 278 3. 지체장애의 진단평가 / 289 4. 지체장애 아동의 교육적 지원 / 296 <p>제11장 건강장애 305</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 건강장애의 정의 / 305 2. 건강장애의 유형과 특성 / 306 3. 건강장애 아동의 특성 / 309 4. 건강장애 아동의 교육 / 310 <p>제12장 영재교육 315</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 영재아동 정의와 교육의 필요성 / 315 2. 영재아의 특성 / 319 3. 영재아의 진단 및 평가 / 323 4. 영재아를 위한 교육적 접근 / 328 <p>■ 참고문헌 / 333</p> <p>■ 찾아보기 / 344</p> <p>■ 저자소개 / 348</p>	
---	--

	<p>관련면</p>	
--	------------	--

*'첨부자료'에 교재 표지, 교재 목차, 교재 판권면을 반드시 첨부함.

3.2.1.1 평가운영의 적절성

【작성양식】

학습목표	3.2.1.1 학습목표의 적절성 연동(작성 필요 없음)	
평가요소	비중(%)	평가내용 및 평가방법
정기평가	60	<p>■ 평가내용</p> <p>1) 중간고사(30%) 및 기말고사(30%)로서 각 장애유형별 개념에 대한 이해, 장애 아동의 특성, 교육적 지원 및 중재전략의 현장 활용 정도에 대하여 평가한다. 2) 중간고사는 1-6주차의 수업 내용 범위 내에서, 기말고사는 8-14주차의 수업 내용 범위에서 출제하도록 한다.</p> <p>① 중간고사 범위의 내용 : 장애·특수교육의 개념, 특수교육 대상자의 이해, 특수교육 관련법, 장애 영유아 관련법, 특수아동의 교육방법 및 교수방법, 지적 장애, 학습 장애, 정서·행동 장애의 개념, 아동의 특성, 현장 지원 방안 및 중재 전략의 활용 ② 기말고사 범위의 내용 : 자폐스펙트럼 장애, 의사소통 장애, 청각 장애, 시각 장애, 건강 장애, 지체 장애의 개념, 아동의 특성, 현장 지원 방안 및 중재 전략의 활용과 장애아 가족의 이해와 현장 적용 방법</p> <p>■ 평가방법</p> <p>1) 중간고사 및 기말고사의 일정은 강의계획서에 따라 공지된 평가 기간에 실시하며, 평가 기간으로부터 2주 전 학습자에게 안내하여 학습자 스스로 학업성취 동기를 가질 수 있도록 한다. 2) 시험문항은 단답형, 객관식, ○/×형, 서술형 등 다양한 시험 유형을 포함하여 평가한다. 3) 문제의 유형별 난이도는 상 30%, 중 40%, 하 30%로 적절히 배치하여 출제하도록 한다.</p>
수시시험	10	<p>■ 평가내용</p> <p>1) 내용 : 각 장애 유형에 대한 개념 정의, 장애 아동의 특성에 대한 기억형 질문으로 평가</p> <p>■ 평가방법</p> <p>1) 평가일정은 12주차에 실시하며, 단답형, ○/×형, 객관식등의 유형으로 실시한다. 2) 문제의 난이도는 ‘상 20%, 중 40%, 하 40%’로 출제한다.</p>
과제물	10	<p>■ 평가내용</p> <p>1) 주제 : 지적 장애, 정서·행동 장애, 자폐스펙트럼 장애, 의사소통 장애, 청각 장애, 시각 장애, 지체 장애, 건강 장애 중 유형 하나를 선택하고</p> <p>①장애 유형의 분류와 특성 ②장애 유형별 아동을 위한 교육방법과 행동중재 전략에 대해 작성하시오.</p>

		<p>■ 평가방법</p> <p>1) 강의계획에 따라 13주차에 과제를 제출하도록 한다. 2) 평가기준은 다음과 같다.</p> <p>① 제출여부 (2점) : 과제는 기한내 보고서 양식에 맞추어 제출하였는가? ② 내용이해도 (4점) : 과제물 주제에 따른 모든 내용에 대해 작성되었는가? ③ 응용력 (4점) : 과제물 주제에 대한 이해를 바탕으로 장애 유형별 아동을 위한 교육 방법과 현장 적용 가능한 행동 중재 전략에 대한 기술이 적정한가?</p>
수업참여도	20	<p>1. 출석(20점)</p> <p>1) 평가시기 : 1주차 ~ 15주차, 매주 시간 단위로 체크한다. 2) 평가방법 : 매 차시 출결사항 체크. 출석성적은 출석률에 따라 차등 적용되는 ‘출석점수 산출기준표’에 의거하여 실제 출석시수에 따라 반영한다. 지각 및 조퇴 처리는 단위 수업시간의 50%이하인 경우에만 인정하며, 지각 또는 조퇴3회인 경우, 결석 1시간으로 산출한다. 3) 평가내용: 출석, 결석, 지각, 조퇴, 공결 사항으로 구분 -출석률: (((15주)*(수업시간 3)-결석시수(지각 3회=1시수 결석)/ ((15주)*(수업시간 3)))</p>
기타		

■ 평가요소별 세부내역 ※ 실습평가서 점수는 기타에 작성

① 정기평가 (%)		② 수시시험 (%)				③ 과제물 (%)			④ 수업참여도 (%)						⑤ 기타 (그 밖에 평가요소) (%)	합계 (%)	
중간고사	기말고사	쪽지시험	(돌발퀴즈)	복습시험	기타	리포트	팀과제	기타	출석	토론(방)	질문(방)	탐구활동	의견(방)	학습계획서	기타		
30	30	10	0	0	0	10	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	100

<p>■ 평가결과 환류계획</p>	<p>1. 정기평가 결과의 활용계획</p> <p>1) 중간고사: _수강자의 정답률 분포에 따라 기말고사 시험 난이도를 상향 조절하여 출제한다. 시험 결과가 80% 이상 우수로 치중된 경우 객관식 및 단답형을 줄이고 고등정신 능력을 측정할 수 있는 서술형 주관식 문제로 보완하고 시험 결과가 20% 미만 우수로 치중된 경우 객관식 및 단답형 문항 조절과 서술식 문항 난이도 조절 _중간시험 문제에 대한 피드백을 통해 학습자가 학업 성취의 정도를 스스로 평가할 수 있는 자료를 제공하여 효과적인 학습을 위한 전략적 사고를 할 수 있도록 지원한다.</p> <p>2) 기말고사: 최종 성적 공지 및 평가 문항 해석을 통해 학습과정을 최종 정리하여 다음 학기 수업계획에 반영한다. 선정한 학습 내용, 교수학습 방법 및 제시된 자료가 학습 목표를 달성하는데 적절했는지 환류한다.</p> <p>2. 수시평가 결과의 활용계획: 수시평가를 통해 학습한 내용의 전반적 이해도를 측정하고, 교육활동에 관한 학습자의 견해를 파악하여 이후, 강의와 토론에 반영함으로써 수업 참여도를 높여 학습이 심화될 수 있도록 지원한다.</p> <p>3. 과제물 평가의 활용계획 -학습자가 학습과제를 해결하는 과정에서 자료를 찾는 방법, 주제와 관련된 질문사항 등에 대해 질의 응답함으로써 부족한 학습을 보충하도록 지원한다. 과제물 주제를 해결하는 방법을 다양하게 활용할 수 있는 방안을 탐색하여 학습목표를 달성하도록 지원한다. -과제물 결과가 다양하지 못할 경우, 과제를 좀 더 다양한 주제로 제시하여 선택 할 수 있도록 조정</p> <p>4. 수업 참여도 평가 결과 활용계획: 출결 체크한 것을 수시로 검토하여 장기결석으로 인한 과락이 발생하지 않도록 관리한다. 결석이나 지각이 잦은 학생들에게 감점 기준을</p>
--------------------	--

공지하고 상담을 통해 학생이 처한 상황에 대해 인지하고 수업 시간을 준수할 수 있도록 격려한다. 특히 지각이 잦은 학습자에게 수업내용 결손이 누적됨에 따라 발생하는 손실을 알려주어 지각을 줄일 수 있도록 지도한다.
