

[신규평가]

3.1.1.1. 학습목표의 적절성

【작성양식】

표준교육과정 교수요목	학습목표
<p>본 교과는 발달지체 영유아의 발달 영역별 특성을 고려한 교수 방법을 이해하고 장애 유형에 적합한 교수방법을 이해하기 위한 실제적 지식을 제공하는 것이 목적이다. 특히 발달 과정에서 지연과 장애를 구별·선별하고, 이를 조기 중재할 수 있는 능력을 향상하는데 초점을 두어 최대한 현장 중심의 수업 진행이 가능하도록 한다. 장애영역 뿐 아니라 발달 영역별 특성을 고려하여, 대·소근육 운동 및 사회성 기술, 의사소통기술, 인지능력, 사회정서 기술 뿐 아니라 기본생활기술을 평가하고 교수할 수 있는 능력을 기르는 것을 최종 목표로 한다.</p>	<p>장애 유형과 특성에 적합한 교수방법을 제공할 수 있는 실용지식을 습득함으로써 보육현장에서 장애유아에게 유의미한 교수활동을 지원하는 데 요구되는 교육지원 실행 역량을 갖추기 위해 아래와 같은 학습목표를 설정한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 장애영유아 지원을 위한 기본적인 교수 전략을 활용할 수 있다. 2. 장애영유아의 장애유형별 특성을 고려하여 지도방법을 선정할 수 있다. 3. 장애영유아의 요구에 부응하는 물리적 환경 구성 방법을 제시할 수 있다. 4. 장애영유아의 문제행동 예방과 관리를 위한 실제적 중재 전략을 계획할 수 있다. 5. 개별화가족서비스계획(IFSP), 개별화교육계획(IEP), 통합지원계획과 진보 모니터링 지식을 습득하여 개별 장애영유아의 진보 모니터링을 적용할 수 있다. 6. 교육기관 일과에 따라 장애영유아 참여를 지원하는 방법을 적용할 수 있다. 7. 장애영유아 지도 시 협력자의 유형을 알고 팀 협력 방법을 활용할 수 있다.

【평가 중점사항】

1) 표준교육과정 교수요목에 의거하여 학습과정의 특성을 반영한 구체적이고 현실적인 학습목표를 설정하였는지 등을 고려하여 평가함.

- 표준교육과정 교수요목에 의거하여 학습목표를 설정하였는가
- 학습과정 특성을 반영하여 학습주제에 적절한 학습목표를 설정하였는가
- 실현 가능한 학습목표를 제시하고 있는가
- 학습자가 학습목표를 이해하기 쉽도록 구체적이고 명료하게 제시하고 있는가
- 학습목표는 분명하고 관찰 가능한 행동적 용어로 진술하고 있는가

※ **표준교육과정 교수요목과 동일하게 작성하는 등 해당 교육훈련기관의 학습과정 특성을 반영하지 않은 경우 최저점 처리할 수 있음**

3.1.2.1~3.1.2.4 수업계획의 체계성, 구체성, 충실성, 학습분량의 적정성

【작성양식】

학습과정명		장애영유아교수방법론	
■ 주차별 수업(강의·실험·실습 등) 내용			
주별	차시	수업(강의·실험·실습 등) 내용	과제 및 기타 참고사항
제 1 주	1	<p>오리엔테이션 : 전반적인 강의계획을 설명하고 학습과정에 대한 소개 및 강의 진행방식 (과제물, 조별과제 안내 포함) 설명</p> <p>1) 강의주제 : 장애영유아를 지원하는 일반적인 교수 전략 I</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 장애영유아의 관심을 파악하여 근접발달영역 내에서 지원하는 일반적인 교수 전략을 적용할 수 있다. - 일관성 있는 일과를 시간에 따라 기록할 수 있다. - 일상생활에서 장애영유아의 행동 단계를 분석할 수 있다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 영유아의 관심 파악 : 장애 유형에 따른 특별한 관심, 단서 파악의 어려움, 선호 목록 조사, 흥미와 관심 표현의 독특한 방식 - 근접발달지대에서 지도 - 반복되는 일상적 일과 제공 : 예측 가능한 일과 계획, 전이 활동 계획 - 과제 분석을 통한 지도 : 순서 분석, 단계별 훈련 	<p>(1) 개별과제물</p> <p>①내용 및 방법 : 장애영유아의 놀이 참여를 촉진하기 위한 교육지원계획서 작성 (장애유형을 선정한 후 장애유형에 적합한 계획안으로 작성)</p> <p>② 제출주차 : 13주차</p> <p>(2) 수시시험</p> <p>①쫄지시험 10문항</p> <p>*4주차에 실시</p> <p>(3) 학습자료</p> <p>①강의계획서</p> <p>②강의수업계획 관련 PPT</p> <p>(4) 활용 기자재:</p> <p>①빔프로젝터</p> <p>②PC화이트보드</p>
	2	<p>1) 강의주제 : 장애영유아를 지원하는 일반적인 교수 전략II</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 장애영유아에게 제공하는 의사소통 전략을 적용할 수 있다 - 장애영유아의 문제행동에 대한 관리 전략을 정리할 수 있다 <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 유아에게 적합한 의사소통 제공 : 유아 주도 따르기, 점진적 연결, 단어와 특별한 서술어 사용, 중요한 단어와 문장 반복, 적절한 속도로 말하기, 충분히 반응할 시간 제공, 의사소통이 필요한 상황 고안 - 예방 전략을 사용한 문제 행동 관리 - 정도 및 중등도 장애유아를 위한 일반적 교수 전략 	<p>(1) 학습자료</p> <p>①강의계획서</p> <p>②주교재</p> <p>③강의수업계획 관련 PPT</p> <p>(2) 활용 기자재:</p> <p>①빔프로젝터</p> <p>②PC화이트보드</p>
	3	<p>1) 강의주제 : 인지발달지체 영유아의 특성 및 지도방법 : 다운증후군</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 인지발달지체 영유아의 특성을 정리할 수 있다. - 인지발달지체 영유아의 발달특성에 적합한 지도방법을 설명할 수 있다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 신체 및 건강 특성 - 발달 특성 - 다운증후군 영유아 지도 방법 	<p>(1) 학습자료</p> <p>①강의계획서</p> <p>②주교재</p> <p>③강의수업계획 관련 PPT</p> <p>(2) 활용 기자재:</p> <p>①빔프로젝터</p> <p>②PC화이트보드</p> <p>③동영상 자료</p> <p>다운증후군 바로알기</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1ROwgiKrsB8</p> <p>예비 엄마께: 세계 다운증후군의</p>

			<p>날</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=PeCMidp-xl4&t=3s</p>
제 2 주	1	<p>1) 강의주제 : 자폐성장애 유아의 특성 및 지도</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 자폐성장애 유아의 특성을 정리할 수 있다. - 자폐성장애 유아의 발달특성에 적합한 지도방법을 설명할 수 있다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 자폐의 특성 - 중재/처치 방법 - 자폐유아의 문제 행동 조절 - 자폐유아 지도 방법 	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 강의계획서</p> <p>② 주교재</p> <p>③ 강의수업계획 관련 PPT</p> <p>(2) 활용 기자재:</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC화이트보드</p> <p>③ 동영상 자료</p> <p>자폐의 10가지 조기 징후</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9MWMYuFKhtE</p>
	2	<p>1) 강의주제 : 뇌성마비 영유아의 특성 및 지도방법</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 뇌성마비 영유아의 특성을 정리할 수 있다. - 뇌성마비 영유아의 발달특성에 적합한 지도방법을 설명할 수 있다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 뇌성마비 영유아의 특성 - 뇌성마비 영유아 지도 방법 	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 강의계획서</p> <p>② 주교재</p> <p>③ 강의수업계획 관련 PPT</p> <p>(2) 활용 기자재:</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC화이트보드</p> <p>③ 동영상 자료</p> <p>뇌성마비 아기 스토리</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=S-2MR-_cvBQ</p>
	3	<p>1) 강의주제 : 시각, 청각장애 영유아의 특성 및 지도방법</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 시각, 청각장애 영유아의 특성을 정리할 수 있다. - 시각, 청각장애 영유아의 발달특성에 적합한 지도방법을 설명할 수 있다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 시각장애의 특성 - 시각장애의 유형 - 시각장애 영유아 지도 방법 - 청력 손실의 유형 - 의사소통 방법과 관련된 쟁점: 수화 vs. 구화 - 청각장애 영유아의 특성 및 학습 양식 - 청각장애유아 지도 방법 	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 강의계획서</p> <p>② 주교재</p> <p>③ 강의수업계획 관련 PPT</p> <p>(2) 활용 기자재:</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC화이트보드</p> <p>③ 동영상 자료</p> <p>시각장애 유치원생의 하루</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pFI-3p7vT8I</p> <p>저시력 학습보조기기</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Hpjk4hiDQ4Y</p>
제 3 주	1	<p>1) 강의주제 : 학습장애유아, 의사소통장애유아, 경도인지발달지체유아의 특성 및 지도방법</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학습장애유아, 의사소통장애유아, 경도 인지발달지체유아의 특성을 정리할 수 있다. - 학습장애유아, 의사소통장애유아, 경도 인지발달지체유아의 발달특성에 적합한 지도방법을 설명할 수 있다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학습장애 - 말·언어장애 - 경도 인지발달지체 	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 강의계획서</p> <p>② 주교재</p> <p>③ 강의수업계획 관련 PPT</p> <p>④ 토론자료: 교실 내 흥미영역 배치도</p> <p>(2) 활용 기자재:</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC화이트보드</p> <p>(3) 토론</p> <p>의사소통에 어려움을 겪는 장</p>

			<p>애유아에게 어린이집 일과 중 의사소통을 연습할 수 있는 기회를 제공하기 위해 교사로서 우선적으로 준비해야 할 것이 무엇인지에 대한 토론</p>
	2	<p>1) 강의주제 : 장애영유아 통합지원을 위한 물리적 환경 배치 I</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 장애영유아를 위한 안전한 환경을 배치할 때 고려할 점을 정리할 수 있다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 안전한 환경 계획 : 심리적 안정감, 신체적 안전성, 독립적 접근성 - 장애영유아를 위한 교실 배치 : 조용한 영역, 영역을 작게 나누기, 방음장치의 필요성, 시각적으로 단순한 배치 	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 강의계획서</p> <p>② 주교재</p> <p>③ 강의수업계획 관련 PPT</p> <p>(2) 활용 기자재:</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC화이트보드</p>
	3	<p>1) 강의주제 : 장애유아 통합지원을 위한 물리적 환경 배치 II</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 장애영유아를 위한 흥미 영역 구성하여 배치도를 그릴 수 있다. - 장애영유아를 위한 자료와 제시 방법에 대한 자료를 수집할 수 있다. - 사례를 읽고 분석하여 환경 개선 방안에 대해 발표할 수 있다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 장애유아를 위한 흥미 영역의 계획 : 도서 영역, 미술과 물놀이 영역, 조작놀이 영역, 쌓기놀이 영역, 극화놀이 영역 - 장애유아를 위한 특별한 흥미 영역 : 읽기 / 문식성 영역, 감각경험, 미술, 물놀이 영역, 조작놀이 영역, 실의놀이 영역 - 장애유아를 위한 흥미 영역 자료 제시 : 가시성과 일관성, 접근성, 그림이나 이름 표시, 동선 관리, 소음 통제, 조명 - 사례 : 폴과 레이를 위한 경계들 	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 강의계획서</p> <p>② 주교재</p> <p>③ 강의수업계획 관련 PPT</p> <p>(2) 활용 기자재:</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC화이트보드</p>
제 4 주	1	<p>1) 강의주제 : 문제 행동의 예방과 관리 I</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 문제 행동을 정의할 수 있다. - 장애유형에 따라 장애영유아의 문제 행동을 설명할 수 있다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 문제 행동이란 무엇인가? - 장애영유아의 문제 행동들 : 신경학적 장애, 자폐, 의사소통장애, 발작장애 	<p>※ 수시시험</p> <p>① 쪽지시험 10문항</p> <p>② 내용: 장애유형별 특성 및 지도방법</p> <p>(1) 학습자료</p> <p>① 강의계획서</p> <p>② 주교재</p> <p>③ 강의수업계획 관련 PPT</p> <p>(2) 활용 기자재:</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC화이트보드</p>
	2	<p>1) 강의주제 : 문제 행동의 예방과 관리 II</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 부적절한 행동 유형에 따라 원인과 기능을 분석할 수 있다. - 문제 행동 예방과 감소를 위해 교실 조직전략과 상호작용 전략을 적용할 수 있다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 부적절한 행동의 원인과 기능 : 회피하기, 관심 끌기, 접근하기 - 문제 행동의 예방과 감소를 위한 전략 : 적은 수의 규칙, 주의 깊게 규칙 선택, 명료하고 일관성 있는 실시, 과다 자극, 비구조화된 자극, 예측가능한 일과 계획, 신중한 전이 활동 계획, 부적절한 행동 발생에 관심 보이기, 문제 행동 발생을 위한 신체적 접촉 	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 강의계획서</p> <p>② 주교재</p> <p>③ 강의수업계획 관련 PPT</p> <p>(2) 활용 기자재:</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC화이트보드</p> <p>③ 동영상 자료</p> <p>공정적 행동지원 그 행동들에게는 다 이유가 있어요!</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=g-TMA6HZCJQ</p>
	3	<p>1) 강의주제 : 문제 행동의 예방과 관리 III</p>	<p>(1) 학습자료</p>

		<p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 장애영유아의 행동 강화와 약화를 위한 기본원리를 말할 수 있다. - 장애영유아의 행동을 ABC원칙에 따라 기술할 수 있다. - 긍정적인 행동지원 절차를 기술할 수 있다. - 사례를 읽고 분석하여 변경된 중재계획에 대해 발표할 수 있다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 행동 수정과 강화기제의 사용 : 강화제 선정, 바람직하지 않은 행동 감소, 소거의 사용. - 별 사용의 문제점 - 일대일 보조원 배치 - 긍정적 행동지원 계획 - 사례: 로버트의 행동 중재 계획 	<p>①강의계획서 ②주교재 ③강의수업계획 관련 PPT</p> <p>(2) 활용 기자재: ①빔프로젝터 ②PC화이트보드 ③동영상 자료 발달장애아의 돌발행동 https://www.youtube.com/watch?v=q7Yeuvn1pc 산만한 아이 중재 방법:자폐성장애 아동 https://www.youtube.com/watch?v=cGcCU_Uujho</p>
제 5 주	1	<p>1) 강의주제 : 개별화가족서비스계획(IFSP)</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 장애아 가족을 위한 국가차원의 지원 방안을 이해하고 문제점을 제시할 수 있다. - 장애영아를 위한 개별화가족서비스계획(IFSP)에 대해 설명할 수 있다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 장애아가족 양육지원서비스 - 가족 관심사 - 성과 진술 	<p>(1) 학습자료 ①강의계획서 ②주교재 ③강의수업계획 관련 PPT</p> <p>(2) 활용 기자재: ①빔프로젝터 ②PC화이트보드 ③동영상 자료 장애아가족 양육지원사업 https://www.youtube.com/watch?v=ltTN7bfJr80</p>
	2	<p>1) 강의주제 : 개별화교육계획(IEP)</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 장애유아를 위한 개별화교육계획(IEP)에 대해 설명할 수 있다. - 장애유아를 위한 개별화교육계획안을 작성할 수 있다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 책임자 선정 - 개별화 교육 목표 - 일일 교수 목표 	<p>(1) 학습자료 ①강의계획서 ②주교재 ③강의수업계획 관련 PPT</p> <p>(2) 활용 기자재: ①빔프로젝터 ②PC화이트보드 ③동영상 자료 저 때문이라고요? 장애인 부모로 산다는 것 https://www.youtube.com/watch?v=l3j-qYLpr7c</p>
	3	<p>1) 강의주제 : 개별 유아의 진보 모니터링</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 진보 모니터링의 중요성과 쟁점을 기술할 수 있다 - 진단, 계획, 진보모니터링에 따른 기록형식과 방법을 비교할 수 있다 - 사례를 읽고 분석하여 자료수집과 기록에서 나타나는 문제 해결 방법에 대해 발표할 수 있다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 진보 모니터링의 이론적 근거 - 자료 기록의 유형 - 진보 모니터링을 위한 자원과 관련된 쟁점 - 사례 : 라자로의 배변 훈련 	<p>(1) 학습자료 ①강의계획서 ②주교재 ③강의수업계획 관련 PPT ④토론자료: 장애영유아 진보모니터링을 위한 일화기록 예시</p> <p>(2) 활용 기자재: ①빔프로젝터 ②PC화이트보드</p> <p>(3) 토론 어린이집 현장에서 장애유아의 개별 진보 모니터링을 하는 데 용이한 기록 방법에 대</p>

			한 토론
제 6 주	1	1) 강의주제 : 등원지도 2) 강의목표 - 장애영유아의 등원 지도 방법을 활용할 수 있다. 3) 강의세부내용 - 등원을 통한 도전 - 등원시간의 학습 기회 - 등원시간의 유용한 전략	(1) 학습자료 ①강의계획서 ②주교재 ③강의수업계획 관련 PPT (2) 활용 기자재: ①빔프로젝터 ②PC화이트보드
	2	1) 강의주제 : 귀가 지도 2) 강의목표 - 장애영유아의 귀가 지도 방법을 활용할 수 있다. 3) 강의세부내용 - 일관성 있는 귀가 일정 계획 - 서두르지 않기 - 시간 개념 발달의 지원	(1) 학습자료 ①강의계획서 ②주교재 ③강의수업계획 관련 PPT (2) 활용 기자재: ①빔프로젝터 ②PC화이트보드
	3	1) 강의주제 : 전이활동 지도 2) 강의목표 - 장애영유아의 전이활동 지도 방법을 활용할 수 있다. - 사례를 읽고 분석하여 문제 해결과정의 문제점에 대해 발표할 수 있다. 3) 강의세부내용 - 전이 활동에 부과된 도전 - 성공적인 전이 활동 전략 - 사례 : 마르타의 후식	(1) 학습자료 ①강의계획서 ②주교재 ③강의수업계획 관련 PPT (2) 활용 기자재: ①빔프로젝터 ②PC화이트보드
제 7 주	1	중간고사	
	2	중간고사	
	3	중간고사	
제 8 주	1	1) 강의주제 : 장애영유아의 자유놀이 참여의 어려움 2) 강의목표 - 사례를 통해 자유놀이에서 장애유아가 가질 수 있는 어려움을 분석하여 적용할 수 있다. 3) 강의세부내용 - 자유놀이시간에 겪을 수 있는 어려움 - 바람직한 사례와 그렇지 못한 사례	(1) 학습자료 ①강의계획서 ②주교재 ③강의수업계획 관련 PPT (2) 활용 기자재: ①빔프로젝터 ②PC화이트보드
	2	1) 강의주제 : 자유놀이에서 학습을 돕는 특별한 기회 2) 강의목표 - 자유놀이에서 장애영유아의 학습을 돕는 방법을 정리할 수 있다. - 자유놀이 상황에 따라 적용할 수 있는 기회 제공 방법을 제시할 수 있다. - 장애유아와 비장애 유아 간 놀이의 장점에 대해 토론할 수 있다. 3) 강의세부내용 - 자기 주도적 탐색 기회 - 유아에게 놀잇감 사용법 지도 - 일대일 상호작용의 기회 - 언어기술의 발달 - 부모에게 상호작용과 교수 전략 시범 - 또래 유아와의 놀이 격려 - 유아가 소란스러움을 인내하도록 지원	(1) 학습자료 ①강의계획서 ②주교재 ③강의수업계획 관련 PPT ④토론자료: 신호도 활용 놀이를 통한 학급 차원의 또래 중재가 일반 유아의 장애 유아 수용도와 장애 유아의 또래 상호작용에 미치는 영향 (2) 활용 기자재: ①빔프로젝터 ②PC화이트보드 ③동영상 자료 장애 전담 어린이집 적응기

			https://www.youtube.com/watch?v=6m6MjOGqosA (3) 토론 비장애유아와 장애유아가 함께 놀이하는 과정에서 나타날 수 있는 장점에 대한 토론
	3	1) 강의주제 : 자유놀이에 적합한 놀잇감과 자료 선택 2) 강의목표 - 장애영유아의 발달수준에 따라 놀잇감을 선정할 수 있다. - 놀잇감에 따라 고려할 점을 분석할 수 있다. - 사례를 읽고 분석한 후, 놀이 수정 목록을 작성하여 발표할 수 있다. 3) 강의세부내용 - 다양한 발달 수준에 적합한 놀잇감 - 발달적으로 어린 유아를 위한 고려점 - 일반적인 놀잇감과 활동 범주 - 사례 : 라울의 가작놀이	(1) 학습자료 ① 강의계획서 ② 주교재 ③ 강의수업계획 관련 PPT (2) 활용 기자재: ① 빔프로젝터 ② PC화이트보드
제 9 주	1	1) 강의주제 : 대집단 활동 시간의 기회와 전략 2) 강의목표 - 대집단 활동 시간에 학습을 최대화하고 문제행동을 예방할 수 있는 방법을 제시할 수 있다. 3) 강의세부내용 - 대집단 활동 시간의 학습 기회 - 대집단 활동 시간 운영 전략 - 다양한 특성의 고려 - 최상의 대집단 활동	(1) 학습자료 ① 강의계획서 ② 주교재 ③ 강의수업계획 관련 PPT (2) 활용 기자재: ① 빔프로젝터 ② PC화이트보드
	2	1) 강의주제 : 대집단 활동 시간의 모델 2) 강의목표 - 대집단활동 시간에 장애영유아가 주의집중을 할 수 있도록 돕는 방법에 대해 설명할 수 있다. - 대집단 활동 내용에 따라 실행할 수 있는 지도방법을 정리할 수 있다. 3) 강의세부내용 - 전이 신호 - 자리배치 - 아침인사 나누기 - 출석 부르기 - 노래 부르기 - 달력 보기 - 대집단 활동 - 다음 활동 소개 - 대집단 활동을 마치는 노래나 동작 - 전이	(1) 학습자료 ① 강의계획서 ② 주교재 ③ 강의수업계획 관련 PPT (2) 활용 기자재: ① 빔프로젝터 ② PC화이트보드
	3	1) 강의주제 : 대집단 활동 계획의 예 2) 강의목표 - 대집단 활동 계획에 대해 장애유형에 따라 제안할 수 있는 지도방법을 제시할 수 있다. - 장애영유아의 성장 시기에 적절한 놀이 주제를 구성할 수 있다. - 사례를 읽고 분석하여 보조교사 부족 상황에서 대집단 활동을 어떻게 운영할 것인지에 대해 발표할 수 있다.	(1) 학습자료 ① 강의계획서 ② 주교재 ③ 강의수업계획 관련 PPT (2) 활용 기자재: ① 빔프로젝터 ② PC화이트보드

		3) 강의세부내용 - 영아기 유아를 위한 대집단 활동 : 상자 안에 무엇이 있나? - 걸음마기 유아를 위한 대집단 활동 : 낙하산 놀이 - 학령 전 유아를 위한 대집단 활동 : 리더 따라하기 - 사례 : 매기와 스텐리의 대집단 활동	
제 10 주	1	1) 강의주제 : 미술 및 테이블 활동의 가치 2) 강의목표 - 장애영유아가 도전할 수 있는 미술 및 테이블 활동의 가치를 설명할 수 있다. - 장애영유아를 위한 미술활동을 계획할 수 있다. 3) 강의세부내용 - 학교 준비를 위한 소근육 운동 기술 - 과제 순서화 - 원인과 결과의 시범 - 핵심 어휘와 개념 학습 - 표상 기술의 발달 - 장애유아를 위한 미술 활동 계획 - 명확한 전이 제공	(1) 학습자료 ①강의계획서 ②주교재 ③강의수업계획 관련 PPT (2) 활용 기자재: ①빔프로젝터 ②PC화이트보드 ③동영상 자료 크끼리 만지기 프로젝트 https://www.youtube.com/watch?v=_bmQ45AtnxU
	2	1) 강의주제 : 미술 활동을 통한 목표 학습의 지원 2) 강의목표 - 개별 장애영유아가 발달 목표를 성취할 수 있도록 지원하는 전략을 활용할 수 있다. - 사례를 읽고 분석하여 자유선택의 중요성과 지시적인 전략 사이의 잠재적 갈등에 대해 발표할 수 있다. 3) 강의세부내용 - 소근육과 대근육 운동 기술 - 인지적 기술의 발달 - 핵심 어휘와 개념 학습 - 표상 기술의 발달 - 촉감 방어선을 가진 유아를 위한 전략 - 사례 : 메리의 저항	(1) 학습자료 ①강의계획서 ②주교재 ③강의수업계획 관련 PPT (2) 활용 기자재: ①빔프로젝터 ②PC화이트보드
	3	1) 강의주제 : 음악과 리듬활동 2) 강의목표 - 음악과 리듬 활동의 장점에 대해 설명할 수 있다. - 음악을 통해 언어발달을 도모할 수 있는 방법을 활용할 수 있다. 3) 강의세부내용 - 음악과 리듬 활동의 장점 : 대집단 활동에서의 활용, 흥미 유발, 동기 유발, 공동체 의식 고취, 의사소통 격려, 신체적 인식 강화, 음악사용 기회의 확대 - 언어 기술 발달을 위한 음악의 활용 : 간단한 노래 선택, 개념의 강조	(1) 학습자료 ①강의계획서 ②주교재 ③강의수업계획 관련 PPT (2) 활용 기자재: ①빔프로젝터 ②PC화이트보드
제 11 주	1	1) 강의주제 : 실외환경에서의 학습기회 2) 강의목표 - 실외에서 대근육을 활용하는 놀이의 종류와 놀이기술 발달을 지원하는 방법을 기술할 수 있다. - 장애유아가 물놀이와 모래놀이의 참여 할 수 있도록 계획할 수 있다. 3) 강의세부내용 - 환경의 변화 - 대근육 사용 기회 - 놀이 기술 발달 - 물놀이와 모래놀이를 위한 기회	(1) 학습자료 ①강의계획서 ②주교재 ③강의수업계획 관련 PPT (2) 활용 기자재: ①빔프로젝터 ②PC화이트보드
	2	1) 강의주제 : 실외 환경 계획 및 실제	(1) 학습자료

		<p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 안전하고 다양한 놀이가 가능한 실외 놀이공간을 구성할 수 있다. - 사례를 읽고 분석하여 장애유아의 참여기회를 증진시키는 방법에 대해 발표할 수 있다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 실외환경 계획을 위한 사전조사 - 실외 영역의 교재, 교구 - 사례 : 데일라를 위한 창의적 공간 	<p>① 강의계획서</p> <p>② 주교재</p> <p>③ 강의수업계획 관련 PPT</p> <p>(2) 활용 기자재:</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC화이트보드</p>
	3	<p>1) 강의주제 : 간식 및 식사시간의 학습 기회</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 장애유아에게 간식 및 식사시간의 학습 기회를 제공하는 방법을 적용할 수 있다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 혼자 먹기 기술 - 다양한 자조 기술 교육 - 사회적 기술 발달 - 의사소통 기술 발달 - 식사 기술 교육 	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 강의계획서</p> <p>② 주교재</p> <p>③ 강의수업계획 관련 PPT</p> <p>(2) 활용 기자재:</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC화이트보드</p>
	1	<p>1) 강의주제 : 장애 유형에 따른 영양학적 고려</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 장애 유형에 따라 영양학적 고려사항을 활용하여 간식 및 식사지도를 할 수 있다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 뇌성마비 유아 - 발작장애 유아 - 저긴장성근육 유아 - 자폐 유아 - Prader-Willi 증후군 유아 - 이식증 유아 - 튜브섭식 유아 	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 강의계획서</p> <p>② 주교재</p> <p>③ 강의수업계획 관련 PPT</p> <p>(2) 활용 기자재:</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC화이트보드</p>
제 12 주	2	<p>1) 강의주제 : 문식성 지원 기회</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 환경적 문자와 기능적 문자를 활용하여 장애유아의 문식성 지원할 수 있다. - 장애유아가 문식성을 경험할 수 있도록 놀이와 일과를 계획할 수 있다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 환경적 문자 - 기능적 문자 - 놀이 활동 - 일일계획을 통한 문식성 활동 	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 강의계획서</p> <p>② 주교재</p> <p>③ 강의수업계획 관련 PPT</p> <p>(2) 활용 기자재:</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC화이트보드</p>
	3	<p>1) 강의주제 : 그림과 문자사용을 통한 장애유아 지원</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 그림과 문자사용을 통한 장애유아 지원방법을 활용하여 장애유아의 문식성을 지원하는 방안에 대해 토론할 수 있다. - 사례를 읽고 분석하여 사용 전략을 발표할 수 있다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 표현 언어의 대안적 수단으로서의 그림과 문자 - 이해와 기억을 돕기 위한 그림 사용 - 사례 : 다알리아가 좋아하는 책 	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 강의계획서</p> <p>② 주교재</p> <p>③ 강의수업계획 관련 PPT</p> <p>④ 토론자료: 유아의 초기 문식성 발달 지원 : 자연스러운 환경에서의 초기 문식성 지원, 초기 문식성 지원을 위한 실제적 전략</p> <p>(2) 활용 기자재:</p> <p>① 빔프로젝터</p>

			<p>②PC화이트보드</p> <p>(3) 토론 통합보육 상황에서 장애유아의 문식성 지도를 할 때 장애 유형에 따라 고려해야 할 점에 대한 토론</p>
제 13 주	1	<p>1) 강의주제 : 부모와 전문가 집단의 파트너십</p> <p>2) 강의목표 - 장애영유아를 둔 부모를 이해하고 배려할 점에 대해 설명할 수 있다. - 부모와 전문가가 연계성을 유지하기 위해 어떠한 관계를 형성해야 하는지를 정리할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용 - 신뢰감 형성 - 장애에 대한 부모의 전문성 인식 - 부모가 유아의 생활에 영향을 주는 존재임을 이해 - 가족의 요구에 맞는 프로그램 개발 - 가족 스트레스의 발견</p>	<p>※ 개별과제물 제출 주제: 장애영유아의 놀이 참여를 촉진하기 위한 교육지원계획서 작성 (장애유형을 선정 한 후 장애유형에 적합한 계획안으로 작성)</p> <p>(1) 학습자료 ①강의계획서 ②주교재 ③강의수업계획 관련 PPT</p> <p>(2) 활용 기자재: ①빔프로젝터 ②PC화이트보드 ③동영상 자료 장애아동의 부모로 산다는건 https://www.youtube.com/watch?v=A1HOsMWH8eU</p>
	2	<p>1) 강의주제 : 가족의 정서적 반응과 의사소통</p> <p>2) 강의목표 - 장애영유아 가족의 정서적 반응 양상을 이해하고 부모의 정서적 반응에 대처하는 기술을 활용할 수 있다. - 파트너십을 만들기 위한 효과적인 의사소통 기술을 적용할 수 있다. - 사례를 읽고 분석하여 장애영유아의 정보를 받을 수 있는 절차에 대해 발표할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용 - 가족의 정서적 반응에 대한 이해 - 가족의 정서적 반응에 대처하는 기술 - 효율적인 의사소통 기술 개발 - 사례 : 알프레도의 엄마</p>	<p>(1) 학습자료 ①강의계획서 ②주교재 ③강의수업계획 관련 PPT</p> <p>(2) 활용 기자재: ①빔프로젝터 ②PC화이트보드</p>
	3	<p>1) 강의주제 : 치료사</p> <p>2) 강의목표 - 각 치료사(언어치료사, 물리치료사, 작업치료사)의 역할을 설명할 수 있다. - 치료사 별로 역할을 비교하여 협력사항을 도출할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용 - 말·언어치료사 : 말·언어치료사의 요건, 말·언어치료사의 역할 - 물리치료사 : 물리치료사의 요건, 물리치료사의 역할 - 작업치료사 : 작업치료사의 요건, 작업치료사의 역할</p>	<p>(1) 학습자료 ①강의계획서 ②주교재 ③강의수업계획 관련 PPT</p> <p>(2) 활용 기자재: ①빔프로젝터 ②PC화이트보드</p>
제 14 주	1	<p>1) 강의주제 : 전문가</p> <p>2) 강의목표 - 각 전문가(시각장애 전문가, 청각장애 전문가, 행동문제 전문가)의 역할을 설명할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용</p>	<p>(1) 학습자료 ①강의계획서 ②주교재 ③강의수업계획 관련 PPT</p> <p>(2) 활용 기자재: ①빔프로젝터</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - 시각장애 전문가 : 시각장애 교사의 역할, 보행훈련 전문가의 역할 - 청각장애 전문가(청각장애교사) : 청각장애 전문가의 요건, 청각장애 전문가의 역할 - 행동 문제 전문가 : 행동 문제 전문가의 요건, 행동 문제 전문가의 역할 	②PC화이트보드
	2	<p>1) 강의주제 : 유아특수교사</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 유아특수교사의 요건을 기술할 수 있다. - 유아특수교사의 역할을 설명할 수 있다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 유아특수교사의 요건 - 유아특수교사의 역할 	<p>(1) 학습자료</p> <p>①강의계획서</p> <p>②주교재</p> <p>③강의수업계획 관련 PPT</p> <p>(2) 활용 기자재:</p> <p>①빔프로젝터</p> <p>②PC화이트보드</p> <p>③동영상 자료</p> <p>청각장애 아이들을 가르치는 청각장애 선생님</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7YDGU4aZIY8</p> <p>유아특수교사의 일상</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CS5PPf18t5A</p>
	3	<p>1) 강의주제 : 장애영유아 교육을 위한 효과적 협력 팀</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 장애영유아 교육을 위해 전문가 및 교육자, 보조원과 원활하게 협력하는 방법에 대해 토론한다. - 협력 시 일어날 수 있는 문제의 해결 절차를 정리할 수 있다. - 사례를 읽고 분석하여 전문 인력이 부족한 상황에서의 어려움에 대해 발표할 수 있다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 협력을 위한 교사의 역할 - 협력적인 문제 해결 - 사례 : 마크의 이야기 	<p>(1) 학습자료</p> <p>①강의계획서</p> <p>②주교재</p> <p>③강의수업계획 관련 PPT</p> <p>(2) 활용 기자재:</p> <p>①빔프로젝터</p> <p>②PC화이트보드</p>
제 15 주	1	기말고사	
	2	기말고사	
	3	기말고사	
첨부자료			

3.1.2.5 수업방법의 적절성

【작성양식】

수업방법
<p>1. 강의 방법 : 장애영유아교수방법론의 교수요목, 학습목표, 수업계획을 연계하여 학습자의 학습동기를 유발하고 실제사례와 사진, 동영상 등의 다양한 시청각 자료를 활용함.</p> <p>2. 질의응답 : 수업 중 학습자가 질의응답을 자유롭게 할 수 있는 분위기를 조성하고, 수업 마무리 시 교수자는 학습자의 수업 이해도와 참여도를 높이기 위해 중요 내용에 대한 질의를 함</p> <p>3. 발표 : 학습자를 지지하고 격려함으로써 장애영유아교수법에 대한 질의와 답변, 사례에 대한 학습자의 생각을 자유롭게 발표하는 장을 마련하고, 발표 과정을 관찰, 상담, 평가함으로써 발표 내용에 대한 종합 토의를 이끌어냄.</p> <p>4. 분석실습 및 발표 : 장애 유형별 예제 자료를 분석하여 그 결과를 발표하고 이에 대한 토론을 통해 다양한 관점을 이해하고 수용할 수 있도록 유도함.</p> <p>5. 토론</p> <p>① 교수자와 학습자들 간의 토론 주제를 미리 제시하여 학습자가 수업 전에 준비해옴으로써 교수학습활동의 동기화를 촉진시키고 자유로운 의견 교환이 이루어지도록 노력함.</p> <p>② 학생들과의 의견교환을 통해 장애영유아교수법에 대한 학습정보 공유함으로써 교수방법에 대한 창의적인 감각을 향상시킬 수 있도록 노력함.</p> <p>6. 심화학습 : 심화학습이 필요한 경우에는 장애유형에 따라 관련된 논문과 사례를 제공하여 보다 깊이 있는 학습이 되도록 함.</p> <p>7. 플립러닝 : 자료를 먼저 제공하여 수업 전에 자료를 읽고 수업에 참여할 수 있도록 함으로써 학습자가 장애영유아교수법에 대해 적극적으로 질문하고 토론하는 자기주도적 수업으로 운영함</p>

3.1.2.6 수업교재 및 자료의 적절성

【작성양식】

학습과정명	구분	교재명	저자명	출판사	출판연도
장애영유아 교수방법론	주교재	장애유아 통합교육 전략	M. Diane Klein, Ruth E. Cook, Anne Marie Richardson-Gibbs (유수옥, 문연심, 김호연, 송미선, 김혜경, 심성경, 박주희 번역)	창지사	2024
장애영유아 교수방법론	부교재	특수아동의 이해와 지도	김성화, 김희진, 도명애, 박경란, 박순길, 서석진, 이신영	창지사	2024

수업자료

1. 수업유인물 제공 : 매주차

- 강의 주교재를 중심으로 수업의 이론과 핵심내용, 키워드를 정리한 유인물 매주 제공 (매 주차)
- 토론 주제에 대한 자료 및 worksheet

2. 강의자료(PPT) : 매 주차에 활용

장애영유아교수법 수업계획과 연계되고 학습동기를 유발하는 프리젠테이션을 준비하며, 정기과제의 점검 및 작성에 도움이 되고 학습활동이 원활하도록 준비함.

3. 학습동영상 : 학습동기 부여를 위해 주차별 주제에 해당하는 동영상 시청함으로써 강의 집중도를 제고함

- 1주차: 다운증후군 바로알기 / <https://www.youtube.com/watch?v=1ROwgiKrsB8>
- 2주차: 시각장애 유치원생의 하루 <https://www.youtube.com/watch?v=pFI-3p7VT8I>
- 4주차: 긍정적 행동지원 그 행동들에는 다 이유가 있어요!<https://www.youtube.com/watch?v=g-TMA6HZCJQ>
- 5주차: 장애아가족 양육지원사업 <https://www.youtube.com/watch?v=ltTN7bfJr80>
- 8주차: 장애 전담 어린이집 적응기 <https://www.youtube.com/watch?v=6m6MjOGqosA>
- 10주차: 꼬끼리만지기 프로젝트 https://www.youtube.com/watch?v=_bmQ45AtnxU
- 13주차: 장애아동의 부모로 산다는건 <https://www.youtube.com/watch?v=A1HOsMWH8eU>
- 14주차: 청각장애 아이들을 가르치는 청각장애 선생님 <https://www.youtube.com/watch?v=7YDGU4aZiY8>

4. 토론자료 :

- 3주차: (설계도) 교실 내 흥미영역 배치도
- 5주차: 장애영유아 진보 모니터링을 위한 일화기록
- 12주: 유아의 초기 문식성 발달 지원

5. 참고자료 :

- 2주차: (보건복지부 고시자료) 장애정도판정기준 전문
- 5주차: 장애통합어린이집 보육교사가 작성한 개별화교육계획 중단 질적 연구

3.2.1.1 평가운영의 적절성

【작성양식】

학습목표	3.2.1.1 학습목표의 적절성 연동(작성 필요 없음)	
평가요소	비중(%)	평가내용 및 평가방법
정기평가	60	<p>1. 중간고사(30) : 지필시험, 7주차 진행</p> <p>가. 문제유형(이론)</p> <p>1) 단답형 : 14점(2점*5문항+4점*1문항) - 교수전략, 개별화가족서비스계획, 개별화교육계획, 진보모니터링, 등·하원 및 전이활동 지도의 기본개념. (난이도 중하)</p> <p>2) 서술형 : 16점(5점*2문항+6점*1문항) - 통합지원을 위한 환경, 문제 행동의 예방과 관리에 대한 학습자 견해 논의 (난이도 중상)</p> <p>나. 문제 출제 범위: 1주~6주까지 수업내용 (장애영유아 통합을 지원하는 일반적 교수전략, 장애영유아 통합지원을 위한 물리적 환경 배치, 문제행동의 예방과 관리, 개별 유아의 진보 모니터링, 응원, 귀가 및 다른 전이활동에서의 지도)</p> <p>2. 기말고사(30) : 지필시험, 15주차 진행</p> <p>가. 문제유형(이론)</p> <p>1) 단답형 : 14점(2점*5문항+4점*1문항)-대집단활동과 놀이별(음악, 미술, 실외놀이) 개념과 지원방법, 식사 지원, 문식성 지원, 통합교육을 위한 팀 협력에 대한 기본 사항 (난이도 중하)</p> <p>2) 서술형 : 16점(5점*2문항+6점*1문항)-장애유아의 자유놀이 참여, 장애아 가족과의 의사소통에 관한 견해 (난이도 중상)</p> <p>나. 문제 출제 범위 : 8주~14주차까지 수업내용(장애유아의 자유놀이 참여, 대집단 활동 시간, 미술 및 테이블 활동, 실외놀이, 간식시간, 음악과 리듬활동, 장애유아의 문식성 지원, 가족과의 의사소통, 장애유아 통합교육지원을 위한 팀 협력)</p>
수시시험	10	<p>수시평가의 의의 :</p> <p>- 4주차에 장애 유형 구분, 장애유형별 특성에 대한 배경 지식, 장애 유형별 지도방법에 대한 쪽지시험을 실시한다.</p> <p>평가방법 :</p> <p>- 수시평가는 10점 만점으로 실시한다.</p> <p>- 쪽지시험 실시 1주일 전에 고지한다. 문제는 단답형 및 서술형 5~10문제 정도로 평가한다. 평가 후에는 바로 정답을 확인하는 과정을 통해 학습자가 장애영유아 교수의 기본 내용을 인식하도록 하여 이후 수업 내용 이해의 기반이 될 수 있도록 한다.</p>
과제물	10	<p>1. 정기과제 : 13주차에 제출</p> <p>가. 주제 : 장애영유아의 놀이 참여를 촉진하기 위한 교육지원계획서 작성하기 (장애유형을 선정한 후 장애유형에 적합한 계획상으로 작성하기)</p> <p>나. 평가기준 :</p> <p>선정한 대상 사례에 근거하여 놀이지원계획의 구성요소와 과정이 절차에 맞게 작성되었는지에 따라 총 10점 부여</p>

		1) 성실성(3점) - 기한 내 제출 여부 (경과 시점에 따라 1점씩 감점) - 상호작용 내용을 성실하게 기술했는지 여부 2) 적합성(5점) - 장애유형과 특성에 적합한 내용으로 작성되었는지 여부(1점) - 놀이지원 목표와 내용, 자료, 평가가 장애영유아에게 적합한 내용으로 구성되었는지의 여부(2점) - 장애영유아의 특성과 상황에 맞는 적절한 상호작용으로 구성되었는지 여부(2점) 3) 체계성(2점) - 장애영유아 놀이지원을 위한 주요 요소를 포함하고 있는지 여부(1점) - 놀이지원 절차에 맞게 체계적으로 작성되었는지 여부(1점)
수업참여도	20	1. 출석(20점) 1) 평가시기 : 1주차 ~ 15주차, 매주 시간 단위로 체크한다. 2) 평가방법 : 매 차시 출결사항 체크, 출석 성적은 출석률에 따라 차등 적용되는 ‘출석 점수 산출기준표’에 의거하여 실제 출석시수에 따라 반영한다. 지각 및 조퇴 처리는 단위 수업 시간의 50%이하인 경우에만 인정하며, 지각 또는 조퇴 3회인 경우, 결석 1시간으로 산출 한다. 3) 평가내용 : 출석, 결석, 지각, 조퇴, 공결 사항으로 구분 - 출석률: (((15주)*(수업시간 3)-결석시수(지각 3회=1시수 결석))/(15주)*(수업시간 3)))
기타		

■ 평가요소별 세부내역

※ 실습평가서 점수는 기타에 작성

① 정기평가 (%)		②수시시험(%)				③과제물(%)			④수업참여도(%)						⑤기타 (그 밖에 평가요소) (%)	합계 (%)	
중간고사	기말고사	족지 시험	(돌발 퀴즈)	복습 시험	기타	리포트	팀 과제	기타	출석	토론 (방)	질문 (방)	탐구 활동	의견 (방)	학습 계획서	기타		
30	30	10	0	0	0	10	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	100

■ 평가결과 환류계획

1. 정기평가 결과의 활용계획:
 1) 중간고사:
 - 수강자의 정답률 분포에 따라 기말고사 시험 난이도를 상향 조절하여 출제함. 시험 결과가 80%이상 우수로 치중된 경우에는 단답형을 줄이고 기본개념을 바탕으로 고차적인 정신능력을 측정할 수 있는 서술형 주관식 문제로 보완함. 시험 결과가 20% 미만 우수로 치중된 경우 객관식 및 단답형 문항의 난이도 조절과 서술식 문항 난이도 조절함
 - 중간시험 문제에 대한 문항 해석 및 피드백을 통해 학습자가 학업 성취의 정도를 스스로 평가하여 효과적인 학습을 위한 전략적 사고를 할 수 있도록 지원함.
 2) 기말고사 : 최종 성적 공지 및 평가 문항 해석을 통해 학습과정을 최종 정리하여 다음 학기 수업계획에 반영함. 선정된 학습 내용, 교수학습 방법 및 제시된 자료가 학습 목표를 달성하는데 적절했는지 환류함.

2. 수시평가 결과의 활용계획 :
 수시평가를 통해 학습한 내용의 전반적 이해도를 측정하고, 교육활동에 관한 학습자의 견해를 파악하여 이후, 강의와 토론에 반영함으로써 수업 참여도를

높여 학습이 심화될 수 있도록 지원함.

3. 과제물 평가의 활용계획

- 학습자가 학습과제를 해결하는 과정에서 자료를 찾는 방법, 과제 작성 방법, 주제와 관련된 질문사항 등에 대해 질의응답을 함으로써 부족한 학습을 보충하도록 지원함. 과제물 주제를 해결하는 방법을 다양하게 활용할 수 있는 방안을 탐색하여 학습목표를 달성하도록 지원함.

- 과제물 결과가 다양하지 못할 경우, 과제를 좀 더 다양한 주제로 제시하여 선택하여 작성할 수 있도록 조정함.

4. 수업 참여도 평가 결과 활용계획 :

출결 체크한 것을 수시로 검토하여 장기결석으로 인한 과락이 발생하지 않도록 관리함. 결석이나 지각이 잦은 학생들에게 감점 기준을 공지하고 상담을 통해 학생이 처한 상황에 대해 인지하고 수업시간을 준수할 수 있도록 격려함. 특히 지각이 잦은 학습자에게 수업내용 결손이 누적됨에 따라 발생하는 손실을 알려주어 지각을 줄일 수 있도록 지도함.