

강 의 계 획 서

과목명	교육심리학			
학점	3학점	정원	40	
담당 교강사				
수업	수업기간(주)		총수업시간	
	1학기 : 3월 초순 ~ 6월 중순 (15주) 2학기 : 9월 초순 ~ 12월 중순 (15주)		45	
교재	주당시수	3		
	교재명	저자명	출판사	
	교육심리학 이론과 실제(2판)	신현숙, 오선아	학지사	
관련 과정명	출판연도	2020		
	학사	교양,심리학 전공,외국어로서의 한국어학 전공		
	전문학사	교양,생활교양 전공		
성적	평가방법	상대평가		
	성적배점	중간 30점, 기말 30점, 과제 10점, 수시시험 10점, 출결 20점		
	성적비율	A: 30%이내, B: 누계 70%이내		
	이수요건	성적 60점 이상 + 출석률 80% 이상		
평가일정	중간고사 : 개강 후 7~8주차 기말고사 : 개강 후 15주차			
수업목표	교육심리학은 교육에 대한 이해와 이를 바탕으로 한 교수·학습의 개선방안, 즉 더 잘 가르치고 더 잘 배우기 위한 방법과 원리들을 제시하기 위한 학문이다. 본 교과목에서는 교육심리학의 개요, 교육심리학의 연구방법, 학습자 이해 1: 인지발달, 학습자 이해 2: 성격발달, 학습자 이해 3: 사회성과 도덕성발달, 지능과 창의력, 학습자의 다양성, 학습의 행동주의적 접근, 학습의 인지심리학적 접근, 동기화와 학습, 교수이론과 실제, 학업평가, 교육심리학 총론 등을 학습 한다. 이를 바탕으로 교육현장에서 일어나는 다양한 심리적 현상들에 대한 이해를 기초로 하여 학습에 기여하는 원리를 탐구하고, 학습자의 특성·발달·학습에 대한 평가 등을 이해하여 학습과 학습자에 도움을 주는 능력을 습득한다.			

■ 주차별 강의 내용

주별	수업 주제 및 내용	비고
제1주	<p>*오리엔테이션 :수업 일정 및 수업방법, 평가 기준에 대한 구체적 안내 강의주제: 교육심리학의 정의 및 발전 과정 강의목표: -교육심리학의 개념을 한 문장으로 정리할 수 있다. -교육심리학의 발전과정을 주요 학자의 연구성과를 통해 설명할 수 있다. -교육심리학의 성격을 일반심리학과와의 관계를 통해 규명할 수 있다. 강의세부내용: -교육심리학 개념 정의 -주요 학자들의 연구를 시대순으로 정리 -기초 응용학문으로서의 교육심리학의 성격 -학교 교육과 관련한 이론 구축이 일반심리학 발달에 끼친 영향</p>	<p>과제 제출일 : 13주차까지 수시시험 : 11주차 실시</p>
제2주	<p>강의주제: 학습자의 이해- 발달 강의목표: 발달의 기본 개념과 원리를 예시를 들어 설명할 수 있다. 강의세부내용: -인간발달이 의미하는 바를 포괄적으로 정의 -발달의 원리</p>	
제3주	<p>강의주제: 학습자 이해-성격 발달 강의목표: 프로이드(Freud)의 심리성적 발달 이론의 기본 개념과 발달단계에 근거하여 학습자의 개별 경험을 이야기 나눌 수 있다. 강의세부내용: -의식, 전의식, 무의식으로 이루어진 인간의 정신 세계 -원초아, 자아, 초자아로 구분하는 인간의 성격 구조 -심리성적 성격발달의 5단계 특징 -이론의 시사점</p>	
제4주	<p>강의주제:학생이해활동-사회성발달 강의목표:셀만(Selman)의 사회적 조망수용 이론과 호프만의 감정이입 발달이론의 기본개념과 발달단계의 핵심어를 설명할 수 있다. 강의세부내용: -홀리의 딜레마 -사회적 조망수용의 발달 -사회적 조망수용능력 발달단계 -감정이입의 이해 -감정이입 발달 단계</p>	
제5주	<p>강의주제:학습자의 이해-지능 강의목표:지능의 개념과 지능이론의 발달과정을 정리함으로써 지능이 학습에 미치는 영향의 한계를 설정할 수 있다. 강의세부내용: -학습능력, 추상적인 정신능력, 적응력, 종합적/전체적 능력의 관점에서 개념 정의 -지능 연구의 발달과정 -지능에 영향을 주는 유전적 요인과 환경적 요인의 관계</p>	
제6주	<p>강의주제:학습자의 이해-창의성 강의목표:창의성 교육의 필요성을 시대변화의 맥락에서 이해하고 다양한 관점에서 창의성 개념을 설명할 수 있다. 강의세부내용: -시대변화에 따른 창의성 교육의 역사 -4차산업혁명 시대의 변화 양상에 근거한 창의성 교육의 필요성 -용어를 통해 본 창의성 개념 -대표적 학자들의 연구에 나타난 창의성 개념 -창의성 연구의 범주 분류인 4P(process, product, personality, press)</p>	
제7주	<p>중간고사</p>	
제8주	<p>강의주제:학습자의 이해-학습의 다양성 강의목표:학습유형에 관한 연구를 분석하여 학습자의 선호양식을 파악하여 실제에 적용할 수 있다. 강의세부내용: -환경요인, 정서요인, 사회요인, 생리요인, 심리요인으로 분류한 던(Dunn)앤 던(Dunn)의 학습 유형</p>	

	-장독립형과 장의존형 인지 유형에 따른 교수 유형과 학생 동기화 방법 -총동적 인지유형과 반성적 인지유형	
제9주	강의주제: 학습자의 동기 강의목표: 동기와 학습의 관계를 파악하여 동기가 학습에 미치는 영향을 분석할 수 있다. 강의세부내용: -동기의 어원적 의미 -학습동기의 개념 -내재적 동기와 외재적 동기 -효과정 보상 -자기결정성 이론을 통해 본 자기조절 유형의 분류	
제10주	강의주제: 행동주의 학습이론 강의목표: 행동주의 학습이론의 발달과 고전적 조건형성이론의 핵심어를 기술할 수 있다. 강의세부내용: -자극과 반응의 관점에서 행동주의 학습이론 -파블로프의 실험을 통한 고전적 조건형성 -교육 결정론의 대표적 관점인 왓슨의 실험과 한계 -고전적 조건형성의 주요 개념과 영향요인	
제11주	강의주제: 인지주의 학습 강의목표: 인지주의 학습의 개요 및 형태주의 심리학 그리고 목적적 행동주의를 학습하여 인지주의 학습이론의 범위를 설정할 수 있다. 강의세부내용: -인지주의 학습에서 인지의 개념 -행동주의 학습과 인지주의 학습의 차이 -인간의 지각, 사고, 학습을 설명하는 형태주의 심리학 -목적적 행동주의이론에서 잠재적 학습	수시시험 실시
제12주	강의주제: 구성주의 학습 강의목표: 구성주의 인식론과 객관주의 인식론의 차이를 규명하여 구성주의 학습의 기본 방향을 설명할 수 있다. 강의세부내용: -객관주의 인식론에 대한 구성주의의 비판적 견해 -객관주의와 구성주의 교육관의 비교	
제13주	강의주제: 교수이론 강의목표: 오수벨의 유의미학습이론과 브루너의 발견학습이론에서 핵심 교수전략을 설명할 수 있다. 강의세부내용: -오수벨의 유의미학습이론의 기본 개념 -선행조직자 -학교교육에의 시사점 -브루너의 발견학습이론의 기본 개념 -학교교육에의 시사점	과제 제출일
제14주	강의주제: 학습평가 강의목표: 교육평가의 개념, 목적, 기능, 유형을 살펴봄으로써 평가에서 고려되어야 할 사항을 토론할 수 있다. 강의세부내용: -학습평가의 개념, 목적, 기능 -형성평가와 총괄평가 -준거참조와 규준참조 -객관식 검사와 주관식 검사 -수행평가	
제15주	기말고사	